

**ÕIEND**  
**JÄRELEVALVE TEOSTAMISE KOHTA ERALASTEAIAS KAUR**

**I. SISSEJUHATUS**

Üldandmed koolieelse lasteasutuse kohta

<b>Õppeasutus</b>	<b>Eralasteaed Kaur</b>
1. Järelevalve alus	Lääne-Viru maavanema 17.08.2016 korraldus nr 1-1/16-694 „Haldusjärelevalve teostamine Lääne-Virumaa õppeasutustes 2016/2017. õppeaastal“
2. Järelevalve aeg ja läbiviijad	24.01.2017 -6.02.2017 Lääne-Viru maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna juhataja Aivi Must ja Lääne-Viru maavalitsuse inspektor Maaja Valter
3. Järelevalve eesmärk	Saada ülevaade, mil viisil arvestatakse õppe- ja kasvatustegevuses laste individuaalsete vajaduste ja võimetega, pakkudes lastele mitmekesiseid tegevusi, toetamaks nende arengut.
4. Järelevalves kasutatud meetodika	Vestlused lasteaia direktoriga, lasteaia pidaja esindajaga, lasteaia nõukogu liikmetega, lapsevanematega, õpetajatega, õpetaja abidega; lasteaia dokumentatsiooniga tutvumine ja analüüsimine; tutvumine lasteaia andmetega Eesti Hariduse Infosüsteemis (edaspidi <i>EHIS</i> ) ja HaridusSilmas.
5. Lühülevaade õppeasutusest	
4.1 aadress	Lääne-Viru maakond, Rakvere linn, Posti tn18a
4.2 vorm (liik)	Koolieelne lasteasutus
4.3 omandivorm ja pidaja	Eraomand, MTÜ (80183285) Rakvere Eragümnaasiumi Hariduskogu
4.4 laste üldarv EHISes ja lasteaias kohapeal kontrollitud andmetel	134, neist 38 lastehoiu last (01.02.2016)
4.5 pedagoogide üldarv EHISes ja lasteaias kohapeal kontrollitud andmetel	18 (01.02.2016)



<p>koostamisel on lähtunud riikliku ja lasteaia õppekava põhimõtetest ning võetud eesmärgiks nende täitmine.</p> <p>2. Õppeaasta kokkuvõttes on analüüsitud õppe- ja kasvatustegevusi ning toodud välja parentusvaldkonnad ja ettepanekud tegevuskava korrigeerimiseks, millest tulenevalt on uue õppeaasta tegevuskavasse püstitatud eesmärgid ja planeeritud tegevused.</p>	<p>kondades on välja toodud põhi- väärtustest ühtsete arusaamade kujundamine; vajadus lastevanemate suuremaks kaasamiseks nii lasteaia üritustele kui ka arenguvestlustele; lapse arengu toetamine huvialategevuse, abiõppe ja võrgustike töö abil. Eraldi on arengukavas toodud eesmärgid õppekava rakendamiseks ja tegevused selleks (töörühmade töö; arengu hindamise süsteemi ühtlustamine)</p> <p>2. Õppeaasta kokkuvõttes (kaks viimast õppeaastat) on tegevusi ja tulemusi analüüsitud eraldi järgmistes valdkondades: lapse arengu toetamine, õppekava täitmine; õppekorraldus ja meetodid; koostöö lastevanemate ja kolleegidega. 2016/2017. õppeaastaks võetud uus eesmärk - õppekavategevuste rikastamine esivanemate tarkuste ja traditsioonidega - tulenes kahe rühma ettepanekutest kokkuvõtte sellest osast, kus analüüsiti õppekava täitmist.</p>	<p>MTÜ Rakvere Eragümnaasiumi Hariduskogu juhatase 10.01.2014 otsusega nr 14); õppekava.</p> <p>2. 2015/2016. õppeaasta õppe- ja kasvatustöö kokkuvõtte (pedagoogilise nõukogu 30.05.2016 protokoll nr 4); rühmade õppe- ja kasvatustöö kokkuvõtted; lasteaia 2016/2017. õppeaasta tegevuskava (kinnitatud 25.08.2016 käskkiri nr 1).</p>
<p><b>Missugused lapse arengut toetavad tegevused on planeeritud aasta tegevuskavas ja miks? Kuidas on tegevused seotud õppekava üldeesmärkidega?</b></p>		
<p>1. Lasteaia aasta tegevuskavas on eraldi valdkondades ühisüritused, õppe- ja kasvatusprotsess; lapse arengu hindamine ja koostöö huvigruppidega planeeritud mitmed tegevused, mis tulenevad eesmärgist tagada kodu ja lasteaia koostöös lapse mitmekülgne ja järjepidev areng ning eelmise õppeaasta kokkuvõttest.</p>	<p>1. Aasta tegevuskavas on planeeritud lapse arengu jälgimise ankeedi täitmine kaks korda õppeaastas; individuaalset arenduskava vajavate laste väljaselgitamine ja arenduskavade koostamine, lapse vabategevuse mängu vaatlus; loovharjutuse valik, mida laps kordab igal aastal ning hulgaliselt rühmade üritusi, sealhulgas mitmed koos vanematega.</p>	<p>1. Õppekava; tegevuskava</p>
<p><b>Mil viisil ja kui suur osa lastevanematest on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisse ja läbiviimisse?</b></p>		
<p>1. Kõikidele lastevanematele on antud võimalus olla kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamisse läbi info</p>	<p>1. Rühma tegevust tutvustav info on väljas rühma stendil. Iga-päevastel kohtumistel vahetavad õpetajad vanematega operatiivselt infot. On läbi viidud (rahulolu)</p>	<p>1. Rühmastendid; vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr 4; vestlus lastevanemaga 26.01 protokoll nr 5; 2014. ja</p>

<p>vahendamise.</p> <p>2. Lapsevanemad on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimisse lastevanemate ühistegevuste ja rühma ühistegevuste kaudu.</p> <p>3. Koostööle lapse arengu toetamisel aitavad kaasa lapse iga-aastased arenguestlused.</p>	<p>küsitlusi . Kaks korda aastas toimuvad rühmakoosolekud.</p> <p>2. Lapsevanematele korraldatakse loenguid, viiakse läbi käelise tegevuse koolitusi. Käesoleva õppeaasta jõulueelsel kinkide meisterdamise koolitusel waldorfrühmades osalesid kõigi laste vanemad. Kõikides rühmades toimub õppeaastas vähemalt 2-3 ettevõtmist, kus lastega on koos kõik lastevanemad - perepäevad. Waldorfrühmades on selliseid koosolekuid enamgi.</p> <p>3. Arenguestlustel osalemine oli tähelepanu all sisehindamisel ning on tegevusena sätestatud arengukavas ja tegevuskavas. 2015/2016. õppeaastal osales arenguestlustel 76% lastevanematest. Neljas rühmas lähenes osavõtt 90% -le.</p>	<p>2017.aasta rahuloluküsitluse kokkuvõtted.</p> <p>2. Vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr 4; vestlus lapsevanemaga 26.01 protokoll nr 5; loengutest osavõtu nimekirjad; rühmakoosolekute memod rühmades.</p> <p>3. Arenguestluste kokkuvõte</p>
<p><b>Kuivõrd on rühma õppe- ja kasvatusgevuste läbiviimisel arvestatud vanemate ettepanekutega?</b></p>		
<p>1.Rühma õppe- ja kasvatusgevuste läbiviimisel on arvestatud lastevanemate ettepanekutega.</p>	<p>1.Sügisestel rühmakoosolekutel, kus arutatakse läbi rühma aasta tegevuskava, teevad vanemad ka omapoolseid ettepanekuid. Näiteks on kutsutud rühma lapsed külla oma töökohta (juuksur, keraamikatehas, sadam, kondiitritsehh, kiirabi, päästeamet, talu) või on tutvustatud oma hobisid (leivaküpsetamist; metslooma topiste valmistamist; erinevate asjade kogusid)</p>	<p>1.Vestlused õpetajatega 25.01protokoll nr 1; 25.01protokoll nr 2; vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr ; rühmapäevikud.</p>
<p><b>Missuguseid meetodeid kasutatakse lapsevanemate informeerimiseks ja kaasamiseks?</b></p>		
<p>1.Lastevanemate informeerimiseks ja kaasamiseks kasutatakse infostendi, igapäevast suhtlemist, koosolekuid, loenguid, ühistegevusi (sh pereõhtud) , rühma blogi, e-posti, arenguestluste ja individuaalseid vestlusi.</p>	<p>1.Kõiki nimetatud meetodeid nimetasid õpetajad ja lapsevanemad oma vestlustes ning enamus neist on välja toodud ka lasteaia õppekavas. 2017. aasta jaanuaris läbi viidud küsitluse alusel arvas 96% lastevanematest, et infovahetus lasteaia ja kodu vahel on kiire ja tõhus.</p>	<p>1.Vestlus lastevanemaga 26.01. protokoll nr 5; vestlused õpetajatega 25.01 protokoll nr 1; 25.01 protokoll nr 2; rahuloluküsitluse kokkuvõte</p>
<p><b>Milliste meetoditega selgitatakse välja lapsevanemate rahulolu? Kuidas kujunevad hinnatavad aspektid? Kas need on seotud lasteaia tegevust reguleerivate dokumentide eesmärkidega?</b></p>		

<p>1. Lapsevanemate rahulolu kohta saadakse infot igapäevastes vestlustes ja arenguestlustel.</p> <p>2. Lastevanemate rahulolu on selgitatud küsitluste abil. Hinnatavad aspektid on seotud lasteaia eesmärkidega ja annavad hinnangu lapse emotsioonide, infovahetuse, keskkonna, rühma tegevuste, õpetaja tegevuse kohta.</p>	<p>1. Eelkõige selgitatakse vestlustes välja, kas laps tuleb lasteaeda meelsasti ja kas talle meeldib lasteaia.</p> <p>2. Viimases lastevanemate rahuloluküsitluses osales 60% lastevanematest. Kõigile hinnatavatele aspektidele andsid lapsevanemad positiivse hinnangu. Samasugune küsitlus viidi läbi 2014. aastal.</p>	<p>1. Vestlused õpetajatega 25.01 protokoll nr 1; 25.01 protokoll nr 2; vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr 4</p> <p>2. Rahuloluküsitluste kokkuvõtte 2017.</p>
---	---	--

## 2.2. Lapse arengu toetamine õppetöö läbiviimisel

<b>Missuguseid õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamise võimalusi lasteaias kasutatakse?</b>		
<b>Järeldus, väide</b>	<b>Põhjendus, näide</b>	<b>Tõendus</b>
<p>1. Tegevuste mitmekesistamiseks tehakse koostööd mitmete huvigruppidega: muuseumid, teatrid, raamatukogu, kool.</p> <p>2. Tegevuste mitmekesistamiseks viiakse läbi õuesõpet.</p>	<p>1. Lapsed on külastanud Sagadi loodusemuuseumi, linnakodaniku muuseumi ja politseimuuseumi. Iga kuu toimub lasteaias mõne teatritrupi esinemine. Lisaks on külastatud Rakvere Teatrit. Lapsed külastavad raamatukogu ja osaletakse Lääne-Virumaa Keskraamatukogu projektis „Raamatukotid lasteaeda“. Kooli staadionil toimuvad sportlike mängude päevad. Lasteaia käivad esinemas Huvikool Kaur Muusikaosakonna õpilased, samuti balletiosakonna õpilased, kelle hulgas on ka oma lasteaia lapsi.</p> <p>2. Õuesõppeks kasutatakse ära Rakvere Tammik ja Vallimägi ning teised linna pargid. Õuealal haritakse koos lastega väikest juurvilja- ja lillepeenart. Eelnevalt kasvatakse rühmades ette vajalikud lille-, tomati- ja kurgitaimed, mille ülejäägid müüakse lasteaia kevadlaadal.</p>	<p>1. Aasta tegevuskava; rühmapäevikud; vestlused õpetajatega 25.01 protokoll 1; 25.01 protokoll 2; 26.01 protokoll nr 3; vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr 4.</p> <p>2. Aasta tegevuskava; vestlused õpetajatega 25.01 protokoll 1; 25.01 protokoll 2; 26.01 protokoll nr 3; vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr 4.</p>

3. Laste tegevusi mitmekesistavad eraldi toimuvad liikumis- ja muusikategevused.	3. Lasteaias töötavad muusikaõpetaja ja liikumisõpetaja, kes viivad kõikides rühmades kaks korda nädalas läbi vastavaid tegevusi.	3. Lasteaia päevakava; rühmapäevikud
4. Traditsiooniks on iga-aastased kogu lasteaia ühised väljasõidud.	4. Kord aastas läheb kogu lasteaed väljasõidule looduskunne kohta. Eelmisel aastal käidi Altjal, üle-eelmisel aastal Sagadis.	4. 2015/2016. aasta tegevuskava; vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr 4
5. Lisaks tavapärasele kunstialastele tegevustele saavad lapsed osaleda kunstiringis.	5. Kolme rühma lastega viib kaks korda nädalas kunstialaseid tegevusi läbi kooli kunstõpetaja. Õpetaja suunamisel valmivad lastel erinevates tehnikates kunstitööd, millest järelevalve ajal pandi linna raamatukogus üles näitus.	5. Vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr 4 ja kunstõpetajaga.
6. Koolieelikute liikumistegevusi rikastab võimalus käia kord nädalas ujumas.	6. Rakvere linnavalitsus on võimaldanud linna veekeskuses viia lasteaia koolieelikutele läbi tasuta ujumise algõpetust.	6. Vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr 4
7. Lasteaed on osalenud maakonna kõikidel lasteaia liikumis- ja muusikapidudel.	7. Osalemaks maakonna pidudel tuleb lastel selgeks õppida spetsiaalne kava, mille on koostanud liikumisõpetajate aineseksiooni õpetajad.	7. Vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr 4

**Missuguseid tegevusi viiakse läbi individuaalselt, missuguseid väikestes gruppides? Miks?**

1. Waldorfrühmades viiakse enamasti kõik tegevused läbi väikestes rühmades või individuaalselt.	1. Õpetajate sõnade kohaselt toetavad individuaalsed vestlused, tegevused ja mängud lapse arengut ning annavad lapse arengust ülevaate; käelisi ja kunstilisi tegevusi individuaalselt tehes jälgitakse lapse arengu kasvamist ja toetatakse lapse arengut.	1. Vestlused õpetajatega 25.01 protokoll 2; 01.02 protokoll nr 7; vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr 4
2. Kõikides rühmades tegelevad õpetajad lastega individuaalselt vabategevuse ajal.	2. Individuaalse tegevuse, sealhulgas mängu, eesmärgina töid õpetajad vestlustes välja vajaduse toetada laste isikupära ja erivajadusi. Eraldi töid õpetajad välja vajaduse tegeleda uute lastega.	2. Vestlused õpetajatega 25.01 protokoll 1; 25.01 protokoll 2; vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr 4
3. Individuaalselt on tegevusi läbi viidud muusikaõpetaja poolt lauluringi lastega.	3. Muusikaõpetaja tegeleb kord nädalas lastega, keda huvitab laulmine. Lauluringi lastel on võimalus ühispidudel õpituga esineda.	3. Vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr 4

<b>Milliseid valikuid lastele tegevustes võimaldatakse?</b>		
1. Vabategevuse ajal võimalik valida erinevaid rollimänge, arendavaid lauamänge, käelist tegevust.	1. Rühmaruumides on lastele käepäraselt mitmed lavastusmängu vahendid ja rollimängude kostüümid. Käeliste tegevuste vahendid on riulitel alati lastele käepärases kõrguses valimiseks ja tegutsemiseks. Eale vastavaid lauamänge saab võtta avariilult lastele sobival ajal.	1. Vestlused õpetajatega 25.01 protokoll 1; 25.01 protokoll 2; vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr 4; rühmaruumide vaatlus.
2. Waldorfrühmades valib laps enamasti võimaluste vahel tegutseda õpetaja tegevuse (jälgendamise) järgi või enda tahtmist mööda.	2. Juba hommikul laste tuleku ajal on õpetajal alustatud mingit tegevust. Laps kas ühineb õpetaja tegevusega või teeb õpetaja suunamisel midagi muud talle meeldivat ja jõukohast.	2. Vestlused õpetajatega 25.01 protokoll 2; 01.02 protokoll nr 7; vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr 4
3. Lastele võimaldatakse valikuid ka suunatud tegevuste juures.	3. Käelistes tegevustes on võimalik valida värve, aluspaberit, pintslit või pliiatseid, kriite. Rollimängudes võimaldatakse lastel endil rolle valida ja neid omal viisil lavastada.	3. Vestlused õpetajatega 25.01 protokoll 1; 25.01 protokoll 2; vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr 4
<b>Missugused võimalused on loodud loovmängu mängimiseks?</b>		
1. Loovmängu mängimiseks on nii waldorfrühmades kui ka tavarühmades loodud erinevaid võimalusi tulenevalt mänguvahenditest, mänguliikidest ja erinevatest õppe-tegevustest.	1. Rühmades on vahendid rollimängudeks, tegutsemiseks erinevate loodusmaterjalidega. Lapsed saavad kasutada mänguks erinevaid mööbliesemeid. Õuealal saavad lapsed mänguväljakul fantaasierikkalt tegutseda, läbi viia vaatlusipeenramaal.	1. Kasvukeskkonna vaatlus, vestlus õpetajatega vestlused õpetajatega 25.01 protokoll 1; 25.01 protokoll 2; vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr 4
<b>Milliste meetoditega arendatakse laste loovust?</b>		
1. Laste loovuse arendamiseks kasutatakse erinevaid õppevorme (draamaõpe, õuesõpe), võimaldatakse lastele valikud, pakutakse erinevaid arendavaid mänge.	1. Vestlustes tõid õpetajad välja, et loovuse arendamiseks antakse lastele võimalust valida erinevate tegevuste, erinevate vahendite, liigutuste (liikumistegevustes) vahel. Rühmades on loovust arendavaid (laua)mänge. Loovuse avaldumist vajavad rollimängud.	1. Vestlused õpetajatega 25.01 protokoll 1; 25.01 protokoll 2; 26.01 protokoll nr 3; vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr 4
2. Waldorfrühmades on loovuse allikaks lapse oma mõte.	2. Waldorfrühmade õpetajad tõid välja, et kõige paremini arendab lapse loovust see, kui laps saab ise mõelda, oma ideid pakkuda, mida siis õpetajad toetavad oma teadmiste ja oskustega.	2. Vestlused õpetajatega 25.01 protokoll 2; 01.02 protokoll nr 7; vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr 4
<b>Kuivõrd vastab lasteaia õppevara ja inventar õppe diferentseerimise vajadusele?</b>		

<p>1. Inventar ja õppe- materjalid vastavad diferentseerimise vajadusele.</p> <p>2. Õuealadel on mitmeid tegevuste diferentseerimise võimalusi.</p>	<p>1. Rahuloluküsitlusest 2017. aasta jaanuaris selgus, et 91% vastanud lastevanematest arvas, et rühmades on piisavalt lapse arengut soodustavaid mängu- asju, 93% arvas, et lasteaial on olemas kaasaegsed õppe- ja kasvatustegevuseks vajalikud vahendid. Vastavalt vanusele on rühmades varutud erinevaid raamatuid, pildimaterjali, õppe- mänge.</p> <p>2. Waldorfrühmade juures valmis 2014. aastal erinevate atrakt- sioonidega looduslikest mater- jalides mänguala, kus lisaks erinevatele ronimisvahenditele ja onnile on kujundatud lõkkeplats. Ka teise maja mänguväljak või- maldab läbi viia erinevaid liiku- mistegevusi, lisaks on kevadest sügiseni võimalik oma peenra- maal vaadata lillede ja juurvilja- de kasvamist. Küsitlusele vasta- nud vanematest arvas 77%, et õuealal on palju erinevaid atraktsioone.</p>	<p>1. Rahuloluküsitluste kokkuvõtted; vestlused õpetajatega 25.01 protokoll 1; 25.01 protokoll 2; 26.01 protokoll nr 3; vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr 4</p> <p>2. Rahuloluküsitlus</p>
---	---	---

**Kuidas dokumenteeritakse lapse arengut?**

<p>1. Laste arengut dokumenteeritakse arengutabelite abil.</p> <p>2. Üks kord aastas jääb lapse arengu kohta kirjalik märke arenguvestluse dokumenti.</p> <p>3. Osaliselt on lapse arengut iseloomustavad materjalid koondatud lapse arengumappi.</p>	<p>1. Sisse on seatud (esitatud õppe- kava lisas) vastavalt vanusele lapse arengu vaatluslehed, kus kaks korda aastas antakse kolme palli süsteemis hinnang lapse üld- oskustele. Enamasti on arenguta- belid rühma materjalide kaustas.</p> <p>2. Arenguvestlusel annavad rühmaõpetajad lapsevanemale tagasiside lapse arengust ja õppimise tulemustest, vormistatakse arenguvestluse kokkuvõte.</p> <p>3. Õppekavas on lapse arengu hindamine kirjeldatud teoreetili- selt, arengumapi sisu ei ole sätes- tatud. Arengumappidesse on kogutud laste erinevaid kunstitöid, mõnes rühmas ka töölehti.</p>	<p>1. Vestlused õpetajatega 25.01 protokoll 1; 25.01 protokoll 2; 26.01 protokoll nr 3; arengutabelid.</p> <p>2. Vestlused õpetajatega 25.01 protokoll 1; 25.01 protokoll 2; arenguvestluste kokkuvõtted.</p> <p>3. Arengumapid; vestlused õpetajatega 25.01 protokoll 1; 25.01 protokoll 2; 01.02 protokoll 7; vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr 4</p>
---	--	--



4.Lasteaias on vastavalt seadusandlusele väljastatud koolivalmiduse kaardid.	4.Koolivalmiduskaardi vorm on kehtestatud lasteaia õppekavas. Koolivalmiduskaardil on lühidalt kirjeldatud lapse arengutulemused üldoskustes ja õppe- ja kasvatus-tegevuse valdkondades.	4.Õppekava; väljastatud koolivalmiduskaardid
<b>Kuidas ja millal õpetaja(d) ja/või õpetaja abi(d) tegevuste ettevalmistamisel ja lapse arengu hindamisel koostööd teevad?</b>		
1. Kõikides rühmades on koostöö ajaks lõuna, mil ühe õpetaja tööaeg lõpeb ja teisel algab.	1.Meeskonnatööna arutatakse läbi nädalakava, ühisüritused, laste arengu küsimused, individuaalse töö vajadus. Kõikide küsimuste aruteludes kaasatakse õpetaja abid.	1.Vestlused õpetajatega 25.01 protokoll 1; 25.01 protokoll 2; vestlus direktoriga 26.01 protokoll nr 4.
2.Waldorfrühmade õpetajate koostöö toimub lisaks kolleegiumis.	2.Kolme rühma kuus õpetajat arutlevad iganädalaselt lisaks eelmises punktis väljatoodule üldiste pedagoogiliste teemade üle, refererivad vastavat kirjandust ja valmistavad koos õppematerjali.	2.Vestlused õpetajatega 25.01 protokoll 2; 01.02 protokoll nr 7; kolleegiumi protokollid.
3.Käesoleval, 2016/2017. õppeaastal on plaanis on rakendada koostöögruppe keerukate pedagoogiliste probleemide lahendamiseks.	3.Koostöögruppide mõtte tekkis vajadusest arutada kolleegidega erivajadusega lapse arengu küsimusi, leida lapse toetamiseks kõige sobivamaid meetodeid.	3. Vestlus õpetajaga 25.01 protokoll 2.

### III. TEMAATILISE JÄRELEVALVE PRIORITEEDIST LÄHTUV KOKKUVÕTE

- 3.1.Eralasteaia Kaur õppe- ja kasvatus töö aluseks olev lasteaia õppekava annab suunised laste arengu toetamiseks, arengu jälgimiseks ja õppe- ja kasvatus töö korralduseks. Lasteaia õppekava koostamisel on aluseks olnud koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava, lisaks on järgitud waldorfpedagoogika põhimõtteid. Õppekava küsimustes on lapsevanemaid informeeritud lastevanemate koosolekutel.
- 3.2.Õppekava eesmärgid on arvestatud lasteaia arengukavas ja õppeaasta tegevuskavas. Aasta tegevuskava koostamisel ja õppeaasta eesmärkide püstitamisel on lähtutud lisaks õppekavale eelmise õppeaasta õppe- ja kasvatus töö kokkuvõttest ja arengukava suunistest. Tegevuskava valdkonnad erinevad arengukava valdkondadest. Lasteaia aasta tegevuskavast lähtuvalt koostavad rühmad oma tegevuskavad. Rühmade tegevuskavade koostamisel on aktiivselt kaasatud lapsevanemaid. Lastevanemate abiga ja koostöös toimub rühmas hulk üritusi, millest nii mõnegi on välja pakkunud lapsevanemad.
- 3.3.Lasteaia kõikides rühmades on loodud tingimused ja keskkond õppe- ja kasvatus tegevuste mitmekesistamiseks, lastele valikute võimaldamiseks, loovmängu mängimiseks. Tegevusi aitab mitmekesistada koostöö erinevate huvigruppidega

(kool, lastevanemad, muuseum, teatrid, raamatukogu). Kõikides rühmades toimuvad eraldi muudest tegevustest kaks korda nädalas liikumis- ja muusikategevused liikumisõpetaja ja muusikaõpetaja läbiviimisel. Kolmes rühmas toimuvad kaks korda nädalas eraldi kunstitegevused kunstiõpetaja juhendamisel. Järelevalve ajal avati esimese poolaasta töödest linna raamatukogus laste kunstitööde näitus.

- 3.4. Kõikides rühmades luuakse võimalusi laste loovuse arendamiseks (mängud, tegevuste valikud, töövahendite valikud, loodusvaatlused) ning võimalusel ja vajadusel tegeletakse lastega individuaalselt ning väikestes gruppides. Waldorfrühmades on tulenevalt rühmas rakendatavatest meetoditest ning tavadest laste loovuse arendamiseks veel soodsamad tingimused kui teistes rühmades. Õpetajad püüavad igal sammul lähtuda laste ideedest ja mõtetest, toetades neid oma teadmiste ja praktiliste oskustega.

#### **IV. MUUD TÄHELEPANEKUD**

- 4.1. Eralasteaed Kaur on piirkonnas omanäoline lasteaed, mis töötab kahes eraldi majas ja kus ühe maja rühmad (kolm) töötavad waldorfpedagoogika alusel. Lasteaed kuulub Eesti Vabade Waldorfkoolide ja -lasteaedade Ühendusse. Õpetajad on läbinud vastava koolituse ja rakendavad lõimitud tegevusi aasta- ja päevarütmist tulenevalt. Waldorfrühmades on side lapsevanemate ja õpetajate vahel võrreldes tavarühmadega tihedam. Vanemad teevad lasteaias mitmeid tegevusi koos lastega ning ka omavahel (valmistavad mänguasju, kuulavad loenguid).
- 4.2. Rakvere linnas kaotati 2016/2017. aastal ära sõimerühmad ja loodi hoiurühmad. Eralasteasutuselt ostis linn laste hoiurühmade kohti proportsionaalselt rohkem kui lasteaiakohti, millest tulenevalt on eralasteaias hoiurühma lapsed paigutatud ka kahte liitrühma.
- 4.3. Laste arenguks on lasteaia kõikides rühmades loodud soodsad tingimused. Sõimeealiste laste rühmas (hoiurühmas) ja liitrühmades toimub õppe- ja kasvatustegevuse juhtimine ja korraldamine sarnaselt lasteaiarühmadega: suunatud temaatilised nädalategevused; liikumis- ja muusikategevused; lasteaia ühisüritused. Pedagoogilistel nõupidamistel ning waldorfrühmade iganädalastel kolleegiumidel osalevad kõikide rühmade kõik õpetajad (hoiurühmas töötab kolm õpetajat, kellest kahel on kesk-eriharidus koolieelse lasteasutuse kasvataja erialal ning ühel kõrgem haridus).

#### **V. ETTEPANEKUD**

Ettepanekud lasteaia direktorile

- 5.1. Tulenevalt sellest, et lasteaia tegevuskavas määratletakse ühe õppeaasta tegevuskava lähtudes lasteaia arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise õppeaasta sisehindamise tulemustest, kasutada arengukavas, sisehindamisel ja õppeaasta tegevuskavas ühtset valdkondadeks jaotust.
- 5.2. Lapse arengu toetamiseks
- 5.1.1 täiendada õppekava lapse arengu hindamise osas;
  - 5.1.2 ühtlustada lapse arengu hindamise dokumenteerimine erinevates rühmades, kasutades erinevaid meetodeid ja rohkem sõnalist väljendusviisi;

- 5.1.3 täiendada laste arengumappe erinevate hindamise vormidega ja laste töödega;
- 5.1.4 jätkata rühmade õppe- ja kasvatustöö analüüsimist väljakujunenud kriteeriumidest lähtuvalt.

Ettepanek lasteaia pidajale

- 5.3. Laste arengu toetamise järjepiduse tagamiseks teha kohalikule omavalitsusele ettepanek hajutada hoiurühmad erinevate lasteaedade juurde, et lapsed saaksid jätkata samas lasteaias.

## **VI. ETTEKIRJUTUSED**

Ettekirjutusi ei ole

Aivi Must  
Haridus- ja sotsiaalosakonna juhataja

Maaja Valter  
inspektor