

**ÕIEND**  
**HALDUSJÄRELEVALVE TEOSTAMISE KOHTA RAKKE LASTEAIAS**  
**„LEEVIKE“**

**I. SISSEJUHATUS**

Üldandmed koolieelse lasteasutuse kohta

<b>Õppeasutus</b>	
1. Järelevalve alus	Lääne-Viru maavanema 17.08.2016 korraldus nr 1-1/16-694 „Haldusjärelevalve teostamine Lääne-Virumaa õppeasutustes 2016/2017. õppeaastal“
2. Järelevalve aeg ja läbiviija	6.12.2016 -16.12.2016 Lääne-Viru maavalitsuse inspektor Maaja Valter
3. Järelevalve eesmärk	Saada ülevaade, mil viisil arvestatakse õppe- ja kasvatustegevuses laste individuaalsete vajaduste ja võimetega, pakkudes lastele mitmekesiseid tegevusi, toetamaks nende arengut.
4. Järelevalves kasutatud meetodika	Vestlused Rakke lasteaia „Leevike“ (edaspidi <i>lasteaed</i> ) direktoriga; lasteaia eelmise, 2016.aastal teisele tööle suundunud direktoriga; hoolekogu liikmega, lapsevanemaga, õpetajatega, õpetaja abidega; lasteaia dokumentatsiooniga tutvumine ja analüüsimine; tutvumine lasteaia andmetega Eesti Hariduse Infosüsteemis (edaspidi <i>EHIS</i> ) ja HaridusSilmas.
5. Lühülevaade õppeasutusest	
4.1 aadress	,Niidu 2a, Rakke alevik, Rakke vald, Lääne-Virumaa
4.2 vorm (liik)	Koolieelne lasteasutus
4.3 omandivorm ja pidaja	Munitsipaal, Rakke Vallavalitsus
4.4 laste üldarv EHISes ja lasteaias kohapeal kontrollitud andmetel (kuupäev?)	53
4.5 pedagoogide üldarv EHISes ja lasteaias kohapeal 16.12.2016 kontrollitud andmetel	10

**II. OLUKORRA KIRJELDUS JA ANALÜÜS**

2.1.Lapsevanemate ja hoolekogu kaasamine õppekava ning õppe- ja kasvatusprotsessi koostamisse ja valikute võimaldamisel

<b>Kuidas ja mil määral on lapsevanemad kaasatud õppekava koostamise protsessi?</b>		
Järeldus, väide	Põhjendus, näide	Tõendus
1.Õppekava koostamisse ei olnud lapsevanemad kaasatud	1. Lapsevanemad olid teadlikud, et lasteaias koostatakse uut õppekava. Lastevanematega õppekava ei arutatud.	1.Vestlus eelmise direktoriga 8.12.16 protokoll nr 8
<b>Kuidas ja mil määral on lasteaia hoolekogu kaasatud lasteaia õppekava koostamise protsessi?</b>		
1.Hoolekogu on arutanud õppekava enne selle kinnitamist.	1.Õppekava projekt esitati hoolekogule arutamiseks. Ettepanekuid, parandusi, täiendusi ei tehtud.	1.Hoolekogu protokoll 17.10.2013 nr1
<b>Missugused tegevused, suunad ja eripära on lasteaia õppekavas välja toodud tulenevalt paikkonna kultuurilisest ja looduslikust omapärasest ning rahvatraditsioonidest?</b>		
1.Tulenevalt looduslikust asukohast on õppekavas välja toodud õuesõppe olulisus.	1.Õppekavas on üldsõnaliselt nimetatud lasteaia asumine looduskauis kohas. Vestlustes direktorite ja õpetajatega selgus, et lasteaia õueala on ligi 1,5 ha, seal kasvavad kõik Eestimaa olulisemad puuliigid (kokku üheksa liiki), seemned, erinevad taimed, elavad oravad ja linnud. Lasteaiast jalutuskäigu kaugusel asuvad jõgi, paisjärv, raudtee ja raudteejaam, suur tehas.	1.Õppekava, vestlusprotokoll direktoritega 8.12.2016 nr 5
2.Õppekavas on sätestatud, et teemade planeerimine lasteaias tugineb aastaringile looduses ja rahvakalendri tähtpäevadele.	2.Rühmade nädalateemad on valdavalt seotud loodusega. Loodusega on seotud ka rühmade nimed. Tegevuskava alusel toimub eesti rahvakalendri tähtpäevade ja rahvakommete tutvustamine vähemalt üks kord kuus (mihklipäev, kadrihommik, jõulud, ja teised).	2.Õppekava, rühmade nädalakavad, tegevuskava 2016/2017 (kinnitatud 22.11.2016 käskkiri nr 44)
<b>Kuivõrd on seotud lasteasutuse arengukava, õppekava, õppeaasta üldeesmärgid ja eelmise õppeaasta sisehindamise tulemused?</b>		
1.Lasteaia aasta tegevuskava on koostatud arengukava valdkondade alusel ja tulenevalt arengukava eesmärkidest.	1.Lasteaia aasta tegevuskavas on valdkonniti nimetatud tegevused, tähtajad, vastutajad ja partnerid. Valdkondade eesmärke välja toodud ei ole, tegevused on jaotatud alavaldkondadesse, tegevusi on rohkem ja need on konkreetsemad kui arengukavas kirjeldatud.	1.Tegevuskava, arengukava 2015-2019 (Rakke Vallavolikogu määrus 30.10.2014 nr 15)
2.Tegevuskava koostamisel lähtutakse õppekavast ja eelmise õppeaasta sisehindamise tulemustest.	2. Tegevuskava õppe- ja kasvatusvaldkonna tegevused on otseselt seotud õppekavas esitatud eesmärkide ja tegevustega: lapse areng, turvalisus, koolivalmiduse, hindamine, ümbritseva keskkonna kasutamine õppe- ja	2. Tegevuskava, õppekava

<p>3.Lasteaia üldeesmärk ja teema on seotud õppekava valdkonna „Mina ja keskkond“ eesmärkidega</p> <p>4.Lasteaia arengukava 2015-2019 on koostatud eelneva arengukava perioodi sisehindamise tulemustest lähtuvalt.</p>	<p>kasvatustöös jpm</p> <p>3.2016/2017. õppeaasta üldeesmärgiks on toetada lapse loomulikku huvi hankida teadmisi ja saada kogemusi ümbritseva elu, loodusnähtuste ja ühiskonna kohta. Aasta teemaks on „Miks merevesi on soolane?“ 2015/2016. õppeaasta teemaks oli „Tunne oma juuri“</p> <p>4.Sisehindamise aruandes on kirjeldatud valdkonniti tegevusi, toodud välja tegevusnäitajad, valdkonna tugevused ja parendusvaldkonnad. Valdcondade kokkuvõte on eelneva (2011-2014) arengukavaga püstitatud eesmärkidega nõrgalt seotud. Arengukava 2015 -2019 5.osas on välja toodud sisehindamise tulemused erinevad sisehindamise aruandes (2011-2014) väljatoodust.</p>	<p>3.Tegevuskavad, õppekava</p> <p>4.Arengukavad, sisehindamise aruanne</p>
<p><b>Missugused lapse arengut toetavad tegevused on planeeritud aasta tegevuskavas ja miks? Kuidas on tegevused seotud õppekava üldeesmärkidega?</b></p>		
<p>1.Aasta tegevuskava õppe- ja kasvatus-tegevuse valdkonnas on planeeritud mitmeid lapse arengut toetavaid tegevusi, mis on seotud õppekava üldeesmärkidega.</p>	<p>1.Tegevuskavas on plaanitud kõikide laste individuaalsuse toetamine läbi tegevuste arvestades seejuures lapse võimeid ja vajadusi; laste arengu hindamine (vestlused, rühmade ümarlauad, koolivalmiduse kaart, logopeed); tagasiside lapsevanemale (arenguestlus, individuaalne vestlus); koolivalmiduse hindamine ja analüüsimine; õppekava ja õpitulemuste seoste analüüs lapse arengu jälgimise valdkonnas.</p>	<p>1.Tegevuskava</p>
<p><b>Mil viisil ja kui suur osa lapsevanematest on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamise ja läbiviimisse?</b></p>		
<p>1.Lapsevanemad on lasteaia õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamise ja läbiviimisse kaasatud lastevanemate koosolekute ja individuaalsete vestluste läbi.</p> <p>2.Lastevanemad on kaasatud läbi avatud hoolekogu koosolekute.</p>	<p>1.Lastevanemate koosolekud korraldatakse üks kord õppeaastas: septembrikuus rühmade kaupa (käesoleval õppeaastal 26., 27., 29 septembril). Sügisel arutatakse koosolekutel läbi õppeaasta erinevad tegevused (väljasõidud, teatrietendused). Arenguestlustele kutsutakse kõigi laste vanemad. Lastevanematega vesteldakse igapäevaselt ja lasteaia üritustel.</p> <p>2.Lastevanematele on antud võimalus tulla hoolekogu koosolekule. Näiteks osalesid lastevanemad 8.12.2016 , kus arutati lasteaia õueala planeerimist.</p>	<p>1.Vestlus direktoritega 8.12.2016 protokoll nr 5; 2015/2016. õppeaasta õppe- ja kasvatustöö kokkuvõte</p> <p>2.Vestlus direktoritega 8.12.2016 protokoll nr 5; hoolekogu protokoll</p>

		8.12.2016 nr 2
<b>Kuivõrd on rühma õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel arvestatud vanemate ettepanekutega?</b>		
1.Mitmeid lastevanemate ja ka kogukonna arvamusi ja ettepanekuid on lasteaias arvestatud.	1.Eelmisel õppeaastal tegutses lapsevanema initsiatiivil enesekaitsering. Käesoleval õppeaastal on planeeritud kogukonna liikmete poolt tulnud initsiatiiv läbi viia laternamatk, kuhu on kaasatud lapsevanemad, kogukond ja teised huvilised. Ühe lapsevanema ettepanekul muudeti rühma garderoobi kujundust, mille tulemusena muutus garderoob turvalisemaks ning lapsed ja vanemad pööravad enam tähelepanu riiete paigutamisele. Lastevanemate initsiatiivil külastas lasteaeda 25.oktoobril teadusteater.	1.Vestlus direktoritega 8.12.2016 protokoll nr 5;
<b>Missuguseid meetodeid kasutatakse lapsevanemate informeerimiseks ja kaasamiseks?</b>		
1.Lasteaia koduleht on informatiivne ja annab põhjaliku ülevaate lasteaia tegevustest.	1.Kodulehel on andmed rühmade kohta, rühmade päev(tegevus)kavad, lasteaia õppe- ja kasvatustegevused, sealhulgas eraldi liikumistegevus, muusikaline tegevus, lapse arengu hindamine, tervisedendus. Kirjeldatud on õppeaasta eesmärgid ja tegevused eesmärgi saavutamiseks.	1. Koduleht
2.Lastevanemate informeerimiseks kasutatakse rühma stende, igapäevast suhtlemist vanemaga, lastevanemate koosolekut, vajadusel individuaalset vestlust lapsevanemaga, arenguvestlusi ja ühisüritusi.	2.Nimetatud suhtluskanalid on nimetatud lasteaia õppekavas. Järelevalve käigus selgus, et need leiavad ka kasutamist. Lisaks on loodud lasteaia Facebook`i lehekülg, mida direktori sõnade kohaselt külastatakse aktiivselt. Ühel rühmal on loodud Facebook`is oma lehekülg. Direktori sõnade kohaselt plaanitakse järgmisest õppeaastast võtta kasutusele e-päevik.	2. Õppekava, vestlus lapsevanemaga 9.12.2016 protokoll nr 6; vestlus direktoritega 8.12.2016 protokoll nr 5; vestlus õpetajaga 6.12.2016 protokoll nr 2.
3.Käesoleval, 2016/2017. õppeaastal rakendati lastevanemate nõustamiseks osaluskohvikut.	3.Osaluskohviku eesmärgiks on pakkuda lastevanematele võimalust vabamas õhkkonnas teha ettepanekuid lasteaia töö parendamiseks ja samas pakkuda neile teavet elukestva õppe rakendamisevõimalustest Lääne-Virumaal. Koostööpartneriks on MTÜ Südameasi. Järelevalve ajaks oli koos käidud kahel korral ( 25.11.2016 ja 8.12.2016).	3.Vestlus lapsevanemaga 9.12.2016 protokoll nr 6; õppeaasta tegevuskava.
<b>Milliste meetoditega selgitatakse välja lapsevanemate rahulolu? Kuidas kujunevad hinnatavad aspektid? Kas need on seotud lasteaia tegevust reguleerivate dokumentide eesmärkidega?</b>		
1.Lastevanemate rahulolu selgitavad välja	1.Arenguvestlused dokumenteeritakse. Üheks punktiks on lapsevanema ettepanekud.	1.Vestlus direktoritega

õpetajad arenguestluste ja lastevanematega suhtlemise käigus.	Arenguestluste kokkuvõtte lehed säilitatakse rühmades. Arenguestlustest kirjalikku koondkokkuvõtet tehtud ei ole.	8.12.2016 protokoll nr 5; õpetajaga 6.12.2016 protokoll nr 2
2.Lasteaias on läbi viidud rahuloluküsitlusi	2.Viimase sisehindamise aruande koostamise eel viidi lasteaias läbi rahuloluküsitlus, kus osales 31 vanemat (53%). Hinnatavad aspektid olid seotud sisehindamise valdkondadega (suhted, hoolekogu töö, info liikumine, laste individuaalsusega arvestamine, keskkond, turvalisus). Väidetavalt viimane küsitlus viidi läbi 2016. aasta kevadel. Rahuloluküsitlusel esitatavad küsimused arutati läbi hoolekogu koosolekul. Nimetatud küsitluse tulemused ei olnud lasteaias säilitatud.	2.Rahuloluküsitlus 2013. aastal; hoolekogu 16.03.2016 protokoll nr 2;

## 2.2.Lapse arengu toetamine õppetöö läbiviimisel

<b>Missuguseid õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamise võimalusi lasteaias kasutatakse?</b>		
Järeldus, väide	Põhjendus, näide	Tõendus
1.Õppe- ja kasvatustegevust püütakse mitmekesistada kasutades ära lasteaias eripära (looduskeskkond) ja õuesõpet.	1.Õppekavas on fikseeritud, et lapsed viibivad igal päeval ennelõunasel ajal õues, et suvekuudel laienevad ka õppetegevused õue. Rühmapäevikutest selgus, et lastega on käidud õppekäikudel alevikus (jõeäärne, paisjärv, kohalik tehas, muuseum, raamatukogu): 2015/2016. õppeaastal iga rühm 3-4 korda kuus, 2016/2017. õppeaasta kolme kuuga 6 korda. Igapäevaselt rakendatakse õues enam vabategevust. 2015/2016. õppeaasta kokkuvõttes on õuetundide toimumine välja toodud parendusvaldkonnana.	1.Õppekava, vestlus õpetajatega 6.12.2016 protokoll nr 3, rühmapäevikud
2.Lasteaias toimub huvitegevus ringide näol	2.Kaks korda nädalas toimuvad lauluringi tunnid, kus osaleb 14 last. 2015/2016. õppeaastal tegutses kord nädalas liikumise ja tantsuring ning enesekaitsering. Käesoleval õppeaastal saavad lapsed osa võtta robotika ringist. Lasteaed on osa võtnud kõikidest maakonnas korraldatavatest laste liikumispidudest (viimane 2016. aastal).	2.Vestlus õpetajatega 8.12 protokoll nr 4
3.Lasteaias toimuvad regulaarselt erinevad laste teatrietendused.	3.Võimaluse korral tellitakse teatrietendus igaks kuuks. Järelevalve nädalal oli külas Horre lasteteater etendusega „Päkapiku	3.Tegevuskava, rühmade nädalakavad

<p>4. Pedagoogilise nõukogu arutelu tulemusena kinnitab direktor igaks õppeaastaks konkreetsed eesmärgid ning teema.</p>	<p>jõulukalender“</p> <p>4.2016/2017. aastal on eesmärgiks toetada lapse loomulikku huvi hankida teadmisi ja saada kogemusi ümbritseva elu, looduse ja ühiskonna nähtuste kohta ning tervikliku maailmatunnetuse teket. Teemaks on mereteemalisest aastast ja aasta eesmärgist lähtuvalt „Miks merevesi on soolane?“</p>	<p>4. Lasteaia aasta tegevuskava, direktori 23.11.2016 käskkiri nr 44</p>
<p><b>Missuguseid tegevusi viiakse läbi individuaalselt, missuguseid väikestes gruppides? Miks?</b></p>		
<p>1. Lasteaia logopeedi kõneravi tunnid toimuvad individuaalselt.</p> <p>2. Muusikaõpetaja töötab eraldi laulusolistidega.</p> <p>3. Individuaalselt viiakse rühmades läbi tegevusi HEV-lastega, lasteaiast pikalt puudunud lastega.</p> <p>4. Gruppides viiakse tegevusi läbi koolieelikutele ja käelises tegevuses.</p>	<p>1. Lasteaias on 2016/2017. õppeaastal 20 last, kes vajavad ja saavad logopeedilist abi.</p> <p>2. Igal aastal toimub vallas noorte solistide konkurss. 2016. aastal oli 30-st konkursil osalenust 12 lasteaia lapsed.</p> <p>3. Lastega, kes vajavad nende arengu toetamisel rohkem õpetaja abi või kes on pikemat aega puudunud, töötavad õpetajad hommikul ja pärast lõunat vabategevuse ajal individuaalselt. Individuaalsed tegevused on sisse kantud rühmapäevikutesse.</p> <p>4. Rühmas, kus on koolieelikud, viiakse nendega osa tegevusi läbi eraldi. Vastavalt käelise tegevuse iseloomule (laps vajab rohkem toetamist/jälgimist, vahendite jagamine) viiakse käelisi tegevusi läbi gruppides.</p>	<p>1. EHIS, direktori käskkiri nr 45 17.12.16</p> <p>2. Vestlus õpetajatega 8.12.2016 protokoll nr 4</p> <p>3. Rühmapäevikud, vestlus õpetajatega 6.12.2016 protokoll nr 3</p> <p>4. Vestlus õpetajatega 6.12.2016 protokoll nr 3</p>
<p><b>Milliseid valikuid lastele tegevustes võimaldatakse?</b></p>		
<p>1. Lapsed saavad valida erinevate tegevuste vahel vabategevuse ajal rühmatoas ja õues.</p> <p>2. Lapsi ei sunnita tegevustesse ja võimalusel antakse</p>	<p>1. Rühmaruumides on lastele sisse seatud erinevaid rollimängu kohti (nukunurk, ehitusnurk, autod); käepäraselt paigutatud erinevaid lauamänge, puzlesid, konstruktoreid ja omavalmistatud- või varutud esemeid (nööbinukud, riidetükid, looduslikud vahendid, katsumiskotikesed); lapsed saavad omal soovil tegeleda erinevate kunsti- vahenditega. Õues on lastel samuti võimalik valida tegevuseks erinevaid vahendeid (pallid, labidad, rehad, autod, liivakastivormid, tõukerattad, kärud, kiiged).</p> <p>2. Liikumis- ja muusikatunniga harjuvad mõned lapsed mitmenda korra järel. Ka rühmategevustes kaasatakse laps tegevusse</p>	<p>1. Vestlus õpetajatega 6.12.2016 protokoll nr 3</p> <p>2. Vestlus õpetajatega 8.2.2016</p>

valikuid.	vastavalt lapse soovile. Last püütakse motiveerida osalema, ei sunnita. Käelise tegevuse ajal on lastel võimalik valida erinevate värvide, vahel ka materjalide vahel. Ühes rühmas kasutatakse Hea alguse metoodikat.	protokoll nr 4
<b>Missugused võimalused on loodud loovmängu mängimiseks?</b>		
1.Loovmängu jaoks on kõigis rühmades loodud mitmeid erinevaid võimalusi.	1.Lapsed saavad erinevate kättesaadavate vahenditega (rollimänguvahendid, Montessori pedagoogika rakendamiseks vajalikud vahendid; joonistamis- ja värvimisvahendid) rakendada loovmängu vabategevuse ajal.	1.Vestlus õpetajatega 8.12.2016 protokoll nr 4
2.Õpetajad suunavad lapsi loovmängule tegevuste käigus.	2.Kasutatakse fantaasiamänge muinasjutu ainetel, muusika tõlgendusi, dramatiseeringuid.	2.Vestlus õpetajatega 8.12.2016 protokoll nr 4 ja 6.12.2016 protokoll nr 3.
<b>Milliste meetoditega arendatakse laste loovust?</b>		
1.Laste loovust arendatakse võimalusega lubades neil ise teha ja ise katsetada.	1.Pakkudes lastele isetegemise võimalusi rakendatakse Montessori ja Hea alguse metoodika elemente, antakse lastele kätte erinevaid vahendeid, millega nad saavad meisterdada ja kombineerida. Üheks näiteks oli kolme põhivärvi abil teiste värvide segamine; maalimine (joonistamine) erineva suurusega pindadele.	1.Vestlus õpetajatega 6.12.2016 protokoll nr 3;
2.Õppetegevustes tuginetakse vaatlusele ja uurimisele.	2.Õppekäikudel suunatakse lapsed vaatlema looduse erinevaid vorme, märkama, uurima ja looduslikku materjali kasutamine	2. Vestlus õpetajatega 8.12.2016 protokoll nr 4
<b>Kuivõrd vastab lasteaia õppevara ja inventar õppe diferentseerimise vajadusele?</b>		
1.Lasteaia õppevara ja inventar vastavad diferentseerimise vajadustele.	1.Lasteaia rühmadesse on varutud hulgaliselt erinevaid õppe- ja mänguvahendeid (lasteaia eelarves nähakse selleks ette 87 eurot lapse kohta); palju õppevahendeid valmistatakse õpetajate poolt ise. Õppevahendid vastavad laste eale ja võimaldavad tegevusi läbi viia erineva raskusastmega ja erineva eesmärgiga tegevusi.	1.Vestlus õpetajatega 6.12 protokoll nr 3 ja vestlus juhtidega 8.12.2016 protokoll nr 5
<b>Kuidas dokumenteeritakse lapse arengut?</b>		
1.Laste arengu dokumenteerimiseks on kasutusel arengumapid, arengumängu tabelid ja arenguvestluse küsimustikud.	1.Arengumappi kogutakse õppekavast tulenevalt lapse vabu joonistusi, töölehti ja kunstitöid, lisaks õpetaja valikul muid lapse arengut illustreerivaid materjale. Mappide vaatlusel selgus, et arengumappides olid arengumängu tulemusena (kord õppeaastas) täidetud tabelid, töölehti ei olnud. Lapse arenguvestluse käigus täidetud küsitluslehti	1.Arengumapid, arenguvestluse küsimustikud, vestlus õpetajatega 6.12.2016 protokoll nr 3

<p>2. Laste arengu dokumenteerimisel ei ole alati lähtunud Vabariigi Valitsuse 29.05.2008.a määrusest nr 87 „Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava“</p> <p>3.Lasteaias ei ole koolivalmiduskaartide koostamine ja väljastamine toimunud vastavalt kooli õppekavas kehtestatule ja ei ole kooskõlas „Koolieelse lasteasutuse seaduse“ § 16 lõikega 5 ja haridus- ja teadusministri 31.08.2011.a määruse nr 44 „Koolieelse lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse alaste kohustuslike dokumentide loetelu ja nende täitmise kord“ § 6 lõigetega 1, 2, 3, 4 ja 5.</p>	<p>säilitati arengumapist eraldi.</p> <p>2.Lasteaia õppekavas on kirjeldatud lapse arengu hindamise põhimõtted (erinevad meetodid, aspektid, fikseerimine). Tõendeid selle kohta, et last jälgitakse nii igapäevatoimingutes, vabamängus kui ka pedagoogi suunatud tegevustes, ei ole. Arengu kirjeldusi ja analüüse ei ole dokumenteeritud.</p> <p>Koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava § 24 lõikest 3 tulenevalt on lapse arengu hindamise aluseks eeldatavad üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade tulemused ja lõikest 2 tulenevalt on lapse arengu hindamine osa igapäevasest õppe- ja kasvatusprotsessist.</p> <p>Lasteaia õppekavas on lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel esitatud kuue valdkonna kohta ja puuduvad üldoskuste kohta. Koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava § 2 lõike 1 kohaselt koostab lasteasutus oma õppekava lähtudes riiklikust õppekavast ja § 2 lõike 4 punkti 2 kohaselt esitatakse lapse arengu eeldatavad tulemused vanuseti.</p> <p>3. Lasteaia õppekavas on kirjeldatud koolivalmiduse saavutamine ja koostöö kooliga, mille alusel peab väljastama koolikaardi (vorm õppekava lisas). Õppekava lisad olid puudu. Käskkirjaga on kinnitatud koolivalmiduskaardi väljastamise kord, milles on kirjas, et koolivalmiduskaart koostatakse ühes eksemplaris. Lasteaias on elektrooniliselt säilinud ainult 2013. aastal koostatud koolivalmiduskaardid.</p> <p>Seadusandlusest tulenevalt kirjeldatakse koolivalmiduskaardil laste arengu tulemusi üldoskustes ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades lähtuvalt koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast, tuues välja lapse tugevused ja arendamist vajavad küljed; koolivalmiduskaart allkirjastatakse selle koostamisel osalenud isikute, sh õpetaja, tugispetsialisti, vanem (eestkostja) ja lasteasutuse direktori või selleks volitatud isiku poolt; koolivalmiduskaardi vorm kehtestatakse lasteasutuse õppekavas; koolivalmiduskaardile märgitakse lapse</p>	<p>2. Õppekava, arengumängu hindamise</p> <p>3.Koolivalmiduskaardid, käskkiri 20.12.2012 nr 54</p>
---	--	--

	lasteasutuses viibitud ajaperiood ja koolivalmiduskaart tuleb säilitada lasteasutuses viis aastat.	
<b>Kuidas ja millal õpetaja(d) ja/või õpetaja abi(d) tegevuste ettevalmistamisel ja lapse arengu hindamisel koostööd teevad?</b>		
1.Rühma meeskond töötab koos kolmapäeviti laste lõunapuhkuse ajal.	1.Rühmas on kaks õpetajat ja õpetaja abi. Rühma meeskond teeb koostööd nädalateemade valikul, õppeaasta lõpus rühma tegevusest kokkuvõtete tegemisel, lapse arengu hindamisel.	1.Vestlus direktoritega 8.12.2016 protokoll nr 5;
2.Tegevuste ettevalmistamisel ja läbiviimisel teeb õpetaja koostööd õpetaja abiga.	2.Õpetaja tutvustab oma plaane õpetaja abile, omavahel jagatakse tähelepanekuid laste kohta. Vajadusel aitab õpetaja abi läbi viia tegevusi või tegutseb grupiga, kui õpetaja on tegevuses teise grupiga. Kui rühm lahkub lasteaia territooriumilt, on kaasas ka õpetaja abi. Igapäevaste õuesviibimiste ajal tegeleb õpetaja abi rühmaruumi korrastamisega.	2.Vestlus õpetajatega 8.12.2016 protokoll nr 3
3.Õpetajad teevad koostööd tegevuste planeerimisel ja läbiviimisel pedagoogiliste nõukogude koosolekul ja infokoosolekul.	3.Näiteks 16.11.2016 pedagoogilise nõukogu koosolekul oli üheks päevakorrapunktiks lapse arengu jälgimine. Koosolekul andsid rühma õpetajad ülevaate, kuidas nad lapse arengut hindavad, otsusena konstateeriti tehtud ja pöörati tähelepanu lapse arengumappidele. Infokoosolekul arutatakse läbi lähenevad üritused ja tehakse kokkuvõtted toimunud üritustest.	3.Pedagoogilise nõukogu koosolekute protokollid; infokoosolekute protokollid
4. Lapse arengu hindamisel tehakse koostööd rühma ümarlauas ja vajadusel üksikust lapsest lähtuvalt.	4.Käesoleva õppeaasta sügisel korraldati igas rühmas ümarlaud, kus osalesid õpetajad, direktor, logopeed, liikumis- ja muusikaõpetaja. Ümaralauas analüüsiti kõikide laste arengut. Koosolekust tegi direktor enda jaoks märkmeid. Koosolekuid ei protokollitud.	4. Pedagoogilise nõukogu koosoleku 16.11.2016 protokoll nr 4 ja vestlus direktoriga protokoll 9.12.2016 nr 5

## I. TEMAATILISE JÄRELEVALVE PRIORITEEDIST LÄHTUV KOKKUVÕTE

- 1.1. Õppe- ja kasvukeskkond (ruumirohke maja, suur õueala, looduslikud objektid) soodustab laste mitmekülgset arengut. Tähtsustatakse lapse arengut loomulikus ja looduslikus keskkonnas. Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid tulenevad õppekavast, on välja toodud lasteaia aasta tegevuskavas, arengukavas. Sisehindamise käigus on tehtud arengukavas välja toodud tegevustest kokkuvõtte.
- 1.2.Lastevanemad on kaasatud õppe- ja kasvatustöö korraldamisse ja planeerimisse läbi igapäevase suhtlemise, arenguestluste, aga ka läbi avatud hoolekogu

koosolekute. Lastevanemad osalevad lasteaia üritustel. Lastevanemate rahulolu selgitavad välja rühmaõpetajad arenguevestluse küsimustike abil.

- 1.3.Õppekavas on kirjeldatud laste arengu oodatavad tulemused valdkonnaoskustes, ei ole kirjeldatud üldoskustes. Laste arengu hindamisel on oluline osa lapse arengumängul. Kindlat plaani, mille alusel pedagoogid ja viivad läbi vaatlusi ning jälgivad lapse arengut igapäevatoimetustes, vabamängus ja pedagoogi suunatud tegevustes, ei ole. Lapse arengu dokumenteerimiseks on lapse arengumapid, mis järelevalve ajal sisaldasid lapse kunstitöid ja arengumängu tabeleid.
- 1.4.Lasteaiarühmades töötab kaks õpetajat ja õpetaja abi, kes teevad koostööd lapse arengu toetamisel, õppe-ja kasvatustöö planeerimisel ja korraldamisel.

## **II. MUUD TÄHELEPANEKUD**

- 2.1.Lasteaia kodukord on kinnitatud 09.12.2014 hoolekogu otsusega nr 3 ja on kooskõlas seadusandlusega. Samas on kodukorras punkte, mida käesoleval ajal ei ole enam rakendatud (rühma tegevuskava, lasteaiamaksu arve esitamine)

## **III. ETTEPANEKUD**

- 3.1.Õppekava täiendamisel tuua lasteaia eripära kirjeldades välja õuesõppe ja traditsiooniliste ürituste osa laste üld- ja valdkonnaoskuste arendamisel.
- 3.2.Laste arengu hindamisel
  - lähtuda õppekavas kirjeldatud oskustest,
  - täiendada lapse arengumappide sisu,
  - teha koostööd kooli I astme õpetajatega saamaks tagasisidet laste koolivalmiduse kohta ja koolivalmiduskaardi vormi ja sisu kohta.
- 3.3. Uuendada kodukorda ja viia see vastavusse lasteaias väljakujunenud tegelikkusega.
- 3.4.Laste arengu toetamiseks
  - teha erinevate rühmade õpetajatel koostööd meetodiliste võtete jagamiseks ja analüüsimiseks,
  - teha koolivalmiduskaartide koostamisel koostööd logopeediga ja eripedagoogiga,
  - vaadata üle õpetajate tööaeg, kaaluda võimalust rakendada õpetajate puhul lühendatud tööaega kestusega 7 tundi päevas.

## **IV. ETTEKIRJUTUSED**

- 4.1. Kirjeldada lasteaia õppekavas lapse arengu eeldatavad tulemused üldoskustes vanuseti vastavalt Vabariigi Valitsuse 29.05.2008.a määruse nr 87 „Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava“ § 2 lõikele 1 ja lõike 4 punktile 2. Tähtaeg 1.september 2017.
- 4.2.Täita ja väljastada koolivalmiduskaardid vastavalt „Koolieelse lasteasutuse seaduse“ § 16 lõikele 5 ja haridus- ja teadusministri 31.08.2011.a määruse nr 44 „Koolieelse lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse alaste kohustuslike dokumentide loetelu ja nende täitmise kord“ § 6 lõigetele 1, 2, 3, 4 ja 5. Tähtaeg 1.mai 2017.a

Maaja Valter  
Inspektor