

ÕIEND
HALDUSJÄRELEVALVE TEOSTAMISE KOHTA JÄNEDA KOOLIS

I. ÜLDANDMED ÕPPEASUTUSE KOHTA

Õppeasutus	
1. Järelevalve alus	Lääne-Viru maavanema 17.08.2016 korraldus nr 1-1/16-694 „ Haldusjärelevalve teostamine Lääne-Virumaa õppeasutustes 2016/2017. õppeaastal“
2. Järelevalve aeg ja läbiviija	24.10.2016 -07.11.2016 Lääne-Viru maavalitsuse inspektor Maaja Valter
3. Järelevalves kasutatud meetodika	Vestlused vallavanemaga, valla haridusspetsialistiga, kooli õppealajuhatajaga-direktori kt-ga, hoolekogu liikmega, lapsevanematega, õpetajatega, õpetaja abidega, õpilastega; kooli dokumentatsiooniga tutvumine ja analüüsimine; tutvuti kooli andmetega Eesti Hariduse Infosüsteemis (edaspidi <i>EHIS</i>) ja HaridusSilmas.
4. Järelevalve eesmärk	Saada ülevaade, mil viisil arvestatakse õppe- ja kasvatustegevuses laste ja õpilase individuaalsete vajaduste ja võimete, pakkudes lastele mitmekesiseid tegevusi, toetamaks nende arengut, ning õpilastele kooli õppekavaga erinevaid valikõppeaineid ning kuidas loovtööde korraldus toetab õpilase arengut.
5. Lühülevaade õppeasutusest	
5.1. aadress	Jäneda küla, 73602, Tapa vald, Lääne-Virumaa
5.2. vorm (liik)	Koolieelne lasteasutus ja põhikool, mis tegutsevad ühe asutusena
5.3. omandivorm ja pidaja	munitsipaal, Tapa vald
5.4. õppekeel	eesti keel
5.5. õpilaste üldarv EHISes ja koolis kohapeal 04.11.2016 kontrollitud andmetel	49 õpilast
5.6. laste üldarv EHISes ja koolis kohapeal 04.11.2016 kontrollitud andmetel	20 last

5.7. õppe- ja kasvatusala töötajate üldarv EHISes ja koolis kohapeal 04.11.20 kontrollitud andmetel	21 õppe- ja kasvatusalal töötajat
---	-----------------------------------

II. OLUKORRA KIRJELDUS JA ANALÜÜS

KOOL

2.1. Kaasamine õppekava koostamise protsessis ja valikute võimaldamisel

Kuidas on õppekava koostamisse kaasatud õpilased, lapsevanemad ja teiste huvirühmade (nt hoolekogu, õpilasesindus, õppenõukogu) esindajad?		
Järeldus, väide	Põhjendus, näide	Tõendus
1.Õppekava üldosa koostati õpetajatega koostöös ja arutati läbi õppenõukogus.	1.Kooli õppekava koostati 2011. aastal. Direktori sõnade kohaselt olid koostamisse kaasatud kooli kõik õpetajad töörühmades osalemise kaudu.	1.Õppenõukogu protokoll 25.10.2011 nr 1; Õppekava on kinnitatud direktori poolt 25.10.2011 käskkiri nr 42, vestlus koolijuhiga 28.11.2016 protokoll nr 10 ja kooli õpetajate infokoosolekute memod.
2.Õppekava oli esitatud arvamuse avaldamiseks hoolekogule.	2.Protokollis on märges õppekava tutvustamisest. Hoolekogu arvamust otsusena ei ole.	2.Hoolekogu koosoleku 07.10. 2011 protokoll nr 7
3.Õppekava muudatused 2014.aastal arutati läbi õpetajate töökoosolekutel ja õppenõukogus. Hoolekogule ja õpilasesindusele muudatusettepanekuid ei esitatud.	3.Seoses muudatustega põhikooli riiklikus õppekavas, tehti ka kooli õppekavasse täiendusi ja parandusi.	3.Õppenõukogu protokoll 20.03.2014 nr 3;
4.Õpilased on kaasatud õpilasesinduse kaudu ja läbi klassijuhatajate ning aineõpetajate vestluste.	4.Õpilasesinduse koosolekutel on arutatud kooli tunnivälist tegevust ja seostatud see õppekavas püstitatud eesmärkidega. Klassijuhatajatundides on arutatud hindamisega seotud küsimusi, ainetundides erinevaid projektõppe vorme.	4.Õpilasesinduse koosoleku protokollid 8.09.2015,10.10.2016, klassipäevikud.
5.Lapsevanemad on kaasatud läbi igapäevase suhtlemise, koosolekute ja hoolekogu.	5.Lapsevanemad avaldavad oma arvamusi ühisüritustel ja igapäevasel suhtlemisel (õppeasutuses on õpilasi/lapsi kokku 44 perest) ja õpetajad arvestavad õppekava koostamisel lastevanematelt kuulduga. Lastevanemate koosolekul 2015.aastal oli üheks küsimuseks õppekava	5.Vestlus lapsevanemaga 27.10.2016 protokoll nr 18; vestlus juhiga 28.10. 2016 protokoll nr 10; 2015/2016. õa üldtööplaani täitmise analüüs; hoolekogu koosoleku 0.09.2015 protokoll nr 16,

	rakendumine ja võimalikud muudatused, mis tulenesid hoolekogu ettepanekust.	lastevanemate üldkoosoleku protokoll 24.09.2015
Missugused erinevad valikud on välja toodud kooli õppekavas, sh kooli eripärast tulenevad valikud?		
1.Õppekavas on kõigis kooliastmetes valikainena arvutiõpetust kokku kaheksa tundi.	1.Koolis on aastaid pööratud tähelepanu õpilaste ja õpetajate digipädevusele, igas kooliastmes on informaatika tunnid.	1.Õppekava
2.Valikainete tunnid on aine süvendatud õpetamiseks eesti keeles, inglise keeles, matemaatikas, loodusõpetuses, töö- ja tehnoloogiaõpetuses/käsitöös ja kodunduses, kehalises kasvatuses.	2.Õppekava alusel on I kooliastmes lisatud inglise keel, matemaatika, kaks loodusõpetust, kehaline kasvatus. II kooliastmes on lisatud eesti keel, kolm inglise keelt, matemaatika, ajalugu, töö- ja tehnoloogiaõpetus/käsitöö ja kodundus. III kooliastmes matemaatika.	2.Õppekava
Kuidas on välja selgitatud lastevanemate ja õpilaste soovid?		
1.Lastevanemate soove on selgitatud koosolekutel, kooli üritustel suhtlemisel ja tagasiside käigus ning arengu-vestlustel.	1.Kooli lastevanemate koosolekud on toimunud regulaarselt kord aastas, osavõtjad on registreeritud ja päevakorrad arhiveeritud. Protokollitud on need koosolekud, kus toimus valimisi. Lastevanemate soovid jõuavad koolijuhini õpetajate arenguestluste ja õpilaste arenguestluste kokkuvõtete kaudu. Klassijuhatajad toovad üldistatult välja lastevanemate ettepanekud koolielu paremaks muutmiseks, lastevanemate ettepanekud koolile.	1.Lastevanemate koosolekute materjalid; vestlus direktoriga 28.11 protokoll nr 10; klassijuhatajate 2015/2016. õppeaasta kokkuvõtted.
2.Õpilaste soove on selgitatud aine- ja klassijuhatajatundides, arenguestlustel.	2.Arenguestluste kokkuvõtetes tõid klassijuhatajad välja õpilaste ettepanekud koolielu huvitavamaks muutmiseks.	2.Klassijuhatajate 2015/2016. õppeaasta kokkuvõtted.
3.Lastevanemad ja õpilased on saanud oma soove avaldada rahuloluküsitluse vabateksti vastuste kaudu.	3.Viimane rahuloluküsitlus viidi läbi 2014. aastal, milles (ühe erandiga), vanemad kiitsid kooli ja esitasid soove koolikorralduse kohta (e-kool, suhtlus õpetajatega, info liikumine)	3.Rahuloluküsitluse tulemused ja kokkuvõte.
4.Klassijuhatajad selgitavad klassi lastevanemate soove igaaastase küsitluse kaudu.	4.Arenguestluse küsimustikku on igal klassijuhatajal õigus lisada 2-3 küsimust arvestades klassikollektiivi iseärasustega. Juurde on küsitud õppetööd puudutavaid küsimusi, aga ka soove huvitegevuse osas	4.Vestlus õpetajaga 26.10.2016 protokoll nr 7

	või lapsevanemate ettepanekuid klassiüritusteks.	
Kuidas/kuivõrd on arvestatud valikute pakkumisel ja õppetöö korraldamisel õpilaste arenguvajadusi ja huve?		
1.Õpilaste arenguvajadusi on arvestatud pakkudes lisatunde kohustuslikele ainetele.	1.Kooli põhikooli lõpueksamite tulemused on viimastel aastatel olnud eesti keeles ja matemaatikas üle maakonna keskmise, inglise keeles oli tulemus nõrgem ainult viimasel aastal.	1.Õppekava; põhikooli eksamitulemuste analüüs
2.Võimaluse tegeleda huvialadega ja neis end arendada pakub õpilastele osalemine huvitegevuses.	2.Suurema osalejate arvuga töötavad 2016/2017.õppeaastal koolis majandusring (10 õpilast), saviring (12), spordiring (9), saksa keele ring (9). Õpilastel on võimalik osaleda veel käsitöö-, kunsti-, muusika- ja liiklusingis. Oma külas on võimalik õpilastel osaleda veel saalihokis (osaleb 13 õpilast), liikumisringis (2) ja jõusaalis (4). Tapal osaletakse Tapa valla lastekooris ning muusika- ja kunstikoolis.	2.2016/2017.õa 1.veerandi kokkuvõtte huvitegevuse kohta.
3.Õpetajad arvestavad töös õpilastega eripedagoogi ettepanekuid	3.Kooli eripedagoog teeb õpetajatega tihedat koostööd. Õpetajad arvestavad õppetöö korraldamisel eripedagoogi poolt soovitatud haridusliku erivajadusega õpilastele rakendatavaid õppemeetodeid ja viise. Individuaalne õppekava on 2016/2017. õppeaastal koostatud ühele õpilasele; vaatluskaart on avatud viie õpilase kohta	3.Vestlus eripedagoogiga 27.10.2016 protokoll nr 5
Kuidas/kuivõrd on arvestatud valikute pakkumisel ja õppetöö korraldamisel õpilaste ja vanemate ettepanekuid?		
1.Lastevanemate ettepanekud on leidnud rakendamist õppekava toetavate tegevuste korraldamisel.	1.Lastevanemate ettepanekul toimuvad koolis robootika- ja saksa keele ring ning sulgpalli treeningud.	1.Vestlus huvijuhiga 28.10.2016 protokoll nr 10
2.Lastevanemate ettepanekud on läbi arutatud ühistel koosolekutel ja e-koolis.	2.2015/2016. õppeaastal soovisid vanemad inglise keele õppimise alustamist 1.klassis. 25.09.2015 lastevanemate koosolekul selgitati lastevanematele õppekava valikainete süsteemi. Ühisarutelu jõuti järeldusele, et inglise keele õpe algab traditsiooniliselt 3. klassis. Klassijuhatajad annavad e-kooli kaudu lastevanematele teada plaanitavast üritusest/õppekäigust/aruteluteemast, kus lastevanemad saavad esitada omapoolseid ettepanekuid.	2.Lastevanemate koosoleku protokoll 25.09.2015; vestlus õpetajaga 27.10.2016 protokoll nr 9

3.Õpilaste ettepanekuid on arvestatud õppekäikude planeerimisel ja õppekavajärgsete traditsiooniliste ürituste korraldamisel.	3.Kui üks osa õppesõidust on õpetajate poolt planeeritud, siis osa programmist saavad välja pakkuda õpilased. Kooli traditsiooniliste ürituste korraldamisse on kaasatud õpilased. Näiteks korraldab 8. klass igal aastal traditsioonilise mihkclipäeva koolis.	3.2015/2016.õppeaasta üldtööplaani täitmise analüüs; 2016/2017. õppeaasta üldtööplan.
Kas koolis on valikainete kasutamiseks muudetud riiklikus õppekavas esitatud kohustuslike õppeainete ja läbivate teemade nimistut? Kui jah, siis millest lähtuvalt on seda tehtud?		
Ei ole		
Kas valikõppeainete kasutamiseks on muudetud põhikoolis tunnijaotusplaani?		
Ei ole		

2.2. Õpilase arengu toetamine ja valikute võimaldamine loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldamisel

Kas kooli õppekavas on kirjeldatud loovtöö korraldust?		
Järelalus, väide	Põhjendus, näide	Tõendus
1.Kooli õppekavas on kirjeldatud III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted.	1.Loovtöö korraldamise põhimõtetes on välja toodud eesmärgid, korraldus, töö liigid, juhendaja ülesanded, hindamise eesmärk ja hindamise korraldus. Loovtöö teemad ja nõuded töö vormistamisele on kooli kodulehel esitatud ka õppekavast eraldi.	1.Õppekava; kooli koduleht
Missugustest kriteeriumitest lähtutakse loovtöö temaatika valimisel?		
1.Lähtudes õppekava läbivatest teemadest pakuvad õpetajad välja loovtöö teemad, millest õpilane võib valida endale sobiva.	1.Iga õppeaasta lõpus kinnitab õppenõukogu kooli õppekava läbivatest teemadest ja õppeaasta läbivast teemast tulenevad loovtöö teemad ja juhendajad.	1.Õppekava; õppenõukogu 30.08.2016 protokoll nr 6
2.Loovtöö teema valikul lähtutakse igal juhul õpilase soovidest, huvidest ja võimetest.	2.Õppekavast tulenevalt ei pea õpilane tingimata leidma töö teemat ja juhendajat kooli poolt pakutud valikust, vaid võib töö teema ise välja pakkuda. Õppekavas sätestatud varianti, kus õpilane on enda poolt valitud loovtöö temaatika raames esinenud väga hästi maakondlikul aineolümpiaadil või õpilaskonkursil ja õppenõukogu otsusega on loovtöö loetud sooritatuks, pole seni kasutamist leidnud.	2.Õppekava, loovtööde kaitsmise protokollid 30.mai 2016; 25.mai 2015
Kas ja kuidas toetavad õpetajad õpilast loovtöö teema valikul ja töö teostamisel lähtudes õpilase huvidest ning võimetest?		

<p>1. Juhendaja-õpetajaga arutatakse läbi töö teemaga seonduv, valitakse töö vorm.</p> <p>2. Õpilast toetavad nii loovtöö teema valikul kui ka töö teostamise protsessis klassijuhataja ja õppealajuhataja.</p> <p>3. Õppekavas on fikseeritud juhendaja ülesanded, mille täitmine vestluste põhjal leidis kinnitust.</p>	<p>1. Kui õpilasele ei sobi välja pakutud teemad, siis on tal võimalus koostöös õpetajaga leida endale sobiv teema ja töö vorm. Juhendajaks võib olla ka õpetaja, kes antud õppeaastal ei ole teemat välja pakkunud.</p> <p>2. Klassijuhataja ja õppealajuhataja tutvustavad loovtöö teostamise põhimõtteid klassijuhataja tunnis, kus õpilastele näidatakse ka varem valminud töid. Õpilaste loovtöö valmimise käigust informeeritakse klassijuhatajat ja koolijuhti õpetajate infotunnis. E-koolis avatakse vastav päevik.</p> <p>3. Loovtöö juhendamisel aitab juhendaja õpilast teema valikul ja tegevusplaani koostamisel; soovitab vajadusel kirjandust ja annab suuniseid info leidmisel; jälgib töö vastavust sisulistele ja vormistamise nõuetele ning jälgib ajakava täitmist; täpsustab rühmatöös liikmete tööpanust; nõustab õpilast loovtöö esitluse läbiviimiseks.</p>	<p>1. Vestlused õpetajatega 27.10.2016 protokoll nr 13 ja koolijuhiga 3.11.2016, protokoll nr 14</p> <p>2. Vestlused õpetajatega 27.10.2016 protokoll nr 13 ja koolijuhiga 3.11.2016, protokoll nr 14</p> <p>3. Õppekava, vestlused õpetajatega 27.10.2016 protokoll nr 13; koolijuhiga 3.11.2016, protokoll nr 14</p>
---	--	--

Millistest kriteeriumitest lähtuvalt ja mil moel antakse hinnang õpilase arengule seoses loovtöö sooritamisega? Kuidas need kriteeriumid kujunevad?

<p>1. Õppekava kohaselt hindab komisjon töö juures sisu, protsessi, vormistamist, esitlemist.</p> <p>2. Komisjoni sõnaliste hinnangute alusel hinnatakse tööd viie palli süsteemis.</p>	<p>1. Hindamiskomisjoni kuulub kindlasti töö juhendaja. Rühmatöö puhul antakse hinnang iga liikme tööle, mis kujuneb töö käigu kirjelduse alusel. Hindamiskomisjoni protokollide juurde kuulub tabel hinnatavate kriteeriumide kirjeldustega.</p> <p>2. Viimasel kolmel aastal on loovtöid peale ühe erandi, hinnatud hinnetega „4“ ja „5“.</p>	<p>1. Õppekava; loovtööde hindamiskomisjonide protokollid</p> <p>2. Loovtööde hindamiskomisjonide protokollid</p>
---	---	---

2.3. Õpilase arengu toetamine õppetöö läbiviimisel

Kuidas selgitatakse välja õpilaste võimed, eripära ja vajadused? Milliseid meetodeid/tegevusi selleks kasutatakse?		
Järeldus, väide	Põhjendus, näide	Tõendus
1. Enne lapse koolitulemist toimub vestlus lapsevanemaga.	1. Üldjuhul on kõik kooliõpilased käinud enne Jäneda Kooli lasteaia-rühmades. Koolituleku aastal toimub kevadel vestlus klassijuhatajaga.	1. Vestlus koolijuhiga 28.11.2016 protokoll nr 10
2. Õpilase eripära ja	2. Koolivalmiduskaart kajastab	2. Koolivalmiduskaardid

vajadused on fikseeritud koolivalmiduskaardil.	kokkuvõtvalt lapse arengut ja näitab ära tema oskused vastavalt riiklikus õppekavas sätestatule. Kaart on klassijuhatajale kättesaadav kooli infoserveris.	
3.Kooli logopeed teenindab nii lasteaialapsi kui ka õpilasi ning annab informatsiooni õpilase arengu kohta.	3.Logopeed vaatab iga õppeaasta alguses üle 1.-4. klassi õpilased, selgitab välja õpilased, kes vajavad logopeedilist ja/või eripedagoogilist abi.	3.Kooli direktori käskkiri 09.09.2016 nr 52 logopeedilist abi saavate ja õpiabirühma suunatud õpilaste nimekirja kinnitamine.
4.Õpetajad jälgivad õpilasi õppeprotsessis, analüüsivad, kuidas ja milliseid õpitulemusi õpilased saavutavad.	4.Vajadusel antakse õpilasele jõukohasemad ülesanded (kergemad, raskemad). Näiteks 2015.aastal koostati individuaalne õppekava 1.klassis õppivale õpilasele, kes varem oli käinud koolis Soomes.	4.Vestlused õpetajatega 26.10.2016 protokoll nr 15, 27.10.2016 protokoll nr 16; 28.10.2016 protokoll nr 17 ja koolijuhiga 3.11.2016, protokoll nr 14
5.Septembrikuus toimub 1.klassi õpetajate ja lasteaiaõpetajate ümarlaud.	5.Koolis on traditsioon, et septembris saavad kokku lasteaia- ja 1.klassi õpetajad ning analüüsivad 1.klassi õpilaste arengut, kuidas kulges lasteaiaaeg ning kuidas on õpilane kohanenud kooliga.	5.Ümaralaua protokollid 12.09.2016, 05.09.2015, 04.09.2013
6.Õpilaste eripära ja vajaduste väljaselgitamisel on abiks õpilase arenguvestlused.	6.Koolis toimuvad arenguvestlused vastavalt koolis kehtestatud korrale. 2015/2016.õppeaastal toimusid arenguvestlused 91% õpilastega	6.Klassijuhatajate kokkuvõtted õppeaasta lõpus, analüüsid
Kuivõrd arvestatakse ainetundide ettevalmistamisel ning läbiviimisel iga õpilase võimeid ja eripära?		
1.Õpetajad arvestavad õpilase eripära ja võimeid andes neile tunni raames erinevaid valikuid ja erineva raskusastmega ülesandeid.	1.Õpetajad annavad õpilasele valida ülesannete täitmise järjekorra, lisaülesandeid. Tunni üldmetoodika sobitatakse kõikidele õpilastele. Käsitöötunnis valmivad samal teemal erinevad tööd.	1.Vestlused õpetajatega 26.10.2016 protokoll nr 15; 27.10.2016 protokoll nr 16; 28.10.2016 protokoll nr 17 ja koolijuhiga kokkuvõtte tundide vaatlusest.
2.Õpilaste võimeid ja eripära arvestatakse päevakava (tunniplaani) koostamisel	2.Koolis õpivad seitsme klassi õpilased liitklassi tingimustes, kusjuures on võimaldatud, et kõikides liitklassides toimub nädalas üks eesti keele, matemaatika ja inglise keele tund erinevatele klassidele eraldi.	2.Tunniplaan
Millist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid õppetöö läbiviimisel kasutatakse? Millest lähtutakse õppemeetodite, -viiside ja -vahendite valimisel? Kuivõrd on meetodite valiku		

põhjendused teadvustatud ja/või lähtuvad uuenenud õpikäsitusest, sh hindamise eesmärkidest?		
<p>1. Õpetajad kasutavad õppetöö läbiviimisel mitmesuguseid õppemetoodikaid, -viise ja -vahendeid, valides neid lähtuvalt õpilaste võimetest ja vajadustest.</p>	<p>1.Koolijuhil tundide vaatluse kokkuvõttest ja vestlustest õpetajatega selgus, et tundides kasutatakse erinevaid töölehti (kusjuures vahel sõnastatakse tööjuhised ümber õpilase arengust lähtuvalt). Tulenevalt sellest, et koolis on aastaid pööratud tähelepanu õpetajate digipädevusele ja et koolis on arvutiklass 12 arvutiga ning 12 tahvelarvutit, kasutatakse aktiivselt arvutiklassi ja ka tahvelarvuteid. 2016/2017. õppeaasta I veerandil toimus arvutiklassis koos ühiskonnaõpetuse tundi, lisaks loodusõpetuse, inimeseõpetuse, füüsika, kaheksa eesti keele ja kirjanduse tundi, neli inglise keele tundi, Klassitundides kasutavad õpetajad erinevaid õppevideoid. Loodusainetes õpitakse läbi katsete ja eluliste näidete, kasutatakse mikroskoobe. Mõned korrad aastas viiakse keemiatunnid läbi lähedal asuva gümnaasiumi laboris. Klassiruumides ei ole lauad juba mitmes aasta paigutatud sirgetesse ridadesse. Üks õpetaja palub õpilastel iga kuu valida endale uus rühma koht. Kasutatud meetoditest sai teada vestlustest õpetajatega ja koolijuhil tunnivaatluste kokkuvõttest. Klassipäevikud kasutatud meetodeid enamasti ei kajastanud.</p>	<p>1. Vestlused õpetajatega 26.10.2016 protokoll nr 15, 27.10.2016 protokoll nr 16; 28.10.2016 protokoll nr 17 ja koolijuhil kokkuvõtte tundide vaatlusest; arvutiklassi kasutamise graafik</p>
<p>2. Õppimise viisiks on ülekoollised projektid, mille puhul üldjuhul lähtutakse kooli üldtööplaanis püstitatud eesmärkidest.</p>	<p>2. 2015/2016. õppeaastal, kui läbivaks oli keskkonna säästlikkuse põhimõtete järgimine, teostusid Keskkonna- hariduse programmi läbimine Käärmus (6.-9.klass) ja Puhta Vee keskus; õppekäigud Tallinna Veesse; taarakastid koolimajas; kooli kommunaalkulude graafiku koostamine ja tutvustamine õpilastele.</p>	<p>2. Õppeaasta sisehindamise kokkuvõtte</p>
<p>3. Õpilastele õpiabi osutamise eesmärgil toimuvad koolis konsultatsioonid,</p>	<p>3. Konsultatsioonide ajad on avalikustatud kooli kodulehel ja osavõtt kantakse e-kooli päevikusse. Logopeedi tundide ja õpiabirühma</p>	<p>3. Õpiabi ja logopeedi tunniplaan, konsultatsioonide graafik. Klassipäevikud.</p>

<p>õpiabirühm ja logopeediline abi.</p> <p>4.Koduseks antud õpiülesannete täitmisel on noorematele õpilastele abiks pikapäevarühm.</p>	<p>tundide ajad on avalikustatud kooli stendil, osavõtt on kantud e-kooli päevikusse.</p> <p>4.Pikapäevarühmas käib 2015/2016.õppeaastal 18 õpilast.</p>	<p>4.Direktori käskkiri 13.09.2016 nr 56 pikapäevarühma moodustamise kohta</p>
<p>Kuivõrd kasutatakse tundide läbiviimisel diferentseeritud õpiülesandeid?</p>		
<p>1.Tulenevalt sellest, et (liit)klassides on enamasti kümnekond õpilast arvestavad õpetajad igapäevaselt õpilaste eripäraga ja võimetega, andes neile võimetekohaseid ja arendavaid ülesandeid.</p>	<p>1.Õpilaste oskustega arvestatakse paaristööde (dialoogid) korraldamisel. Õpetajad (võõrkeel) esitavad küsimusi vastavalt õpilase keeletasemele. Õpilastele antakse erinevaid õpiülesandeid, pakutakse võimalust õpilasel endal valida sobiva raskusega ülesanne ja võimalusel pakutakse lisaülesandeid.</p>	<p>1.Vestlused õpetajatega, protokollid 26.11 nr , 27.11 nr , 28.11 nr ja koolijuhi kokkuvõtte tundide vaatlusest</p>
<p>Kas ja mil viisil on õpilastele antavad kodutööd diferentseeritud?</p>		
<p>1.Koolis on õpilastele antud kodutööd diferentseeritud.</p>	<p>1.Kodutööde diferentseerimine tuli välja ainult vestlustes õpetajatega. Võõrkeele tunnis antakse koduseks tööks „äraõppimise lehed“, kus maht on erinev. Mõnes aines valib õpilane ise kodutöö mahu ja mingil määral ka sisu (4. klass). Loodusainete õpetaja diferentseerib vajadusel koduülesandeid aineti, sest samaks päevaks mitmeks erinevaks loodusaine tunniks ta õpilastele tavaliselt kodutööd ei anna.</p>	<p>1. Vestlused õpetajatega 26.10.2016 protokoll nr 15, 27.10.2016 protokoll nr 16; 28.10.2016 protokoll nr 17</p>
<p>Milliseid erinevaid hindamismeetodeid, -vahendeid ja -viise õpetajad kasutavad? Kuivõrd rakendatakse kujundavat hindamist?</p>		
<p>1.1.-3.klassis hinnatakse kokkuvõtvalt ainult sõnaliselt.</p> <p>2.Kujundava hindamise käigus kasutavad õpetajad erinevaid võtteid.</p>	<p>1.Sõnalised hinnangud antakse kõigis õpitavates ainetes ning klassijuhataja vormistab need tunnistuseks.</p> <p>2.Lisaks suulistele hinnangutele on õpetajatel võimalus (kasutatud kõigi õpetajate poolt, kuid erineva sagedusega) märkida e-koolis tunni juurde õpilasele kirjalik sõnaline hinnang, millega tõstetakse esile õpilase oskusi või pööratakse tähelepanu harjutamist vajavale. Märkamiste (teadete ja märkuste) osas on enamasti informatsioon õpilase käitumise kohta, nooremates klassides on seda tehtud sagedamini kui</p>	<p>1.Klassitunnistused</p> <p>2.E-koolis hinded ja märkamised</p>

<p>3.II ja III kooliastmes hinnatakse õpilasi kokkuvõtlikult õppeveerandite ja õppeaasta lõpus viie palli süsteemis.</p> <p>4. Õpetajatel on välja kujunenud moodused saamaks tagasisidet õpilaste õppeaasta õpitulemuste ja arengu kohta.</p>	<p>vanemates klassides. Õpilasel, kel üldiselt on palju negatiivseid märkusi, püütakse alati märgatra ka positiivset.</p> <p>3.Kokkuvõtivate hinnete alusel analüüsib koolijuht iga veerandi ja õppeaasta lõpus õpitulemusi klasside kaupa, aga ka õpilaste põhiselt.</p> <p>4.Üks klassiõpetaja teostab kevadel oma klassi õpilaste oskuste komplekse kontrolli (lugemistest, tekstülesanne, mõtlemis- ja mälu psüühiliste protsesside eakohasus). Loodusainete õpetaja teeb aasta jooksul õpitu kohta kirjaliku töö, eesti keele ja kirjanduse õpetaja hindab 8. klassi õpitulemusi tööga, mis on analoogne põhikooli lõpueksami ülesehitusele.</p>	<p>3.E-kool, klassipäevikud, aruanne „Kokkuvõttev hindamine“</p> <p>4.Vestlus õpetajaga 26.1.2016 protokoll nr 15</p>
<p>Kuidas teavitatakse õpilasi ja vanemaid hindamise korraldusest ning hinnetest ja hinnangutest?</p>		
<p>1.Kooli õppekavas on kirjeldatud hindamise põhimõtted ja eesmärgid. Hindamise korraldus on kinnitatud direktori poolt eraldi dokumendina.</p> <p>2.Lapsevanemaid teavitatakse ja antakse selgitusi vestlusel enne lapse koolitulekut ning lastevanemate koosolekutel.</p> <p>3.Hinnetest ja hinnangutest saavad õpilased ja vanemad teavet e-kooli kaudu</p> <p>4.Vanemate teavitamise eesmärk on ka iga-aastastel arenguvestlustel.</p>	<p>1.,Õpilaste hindamise, järgmise klassi üleviimise ning klassikursust kordama jätmise alused, tingimused ja kord“ sätestab teadmiste ja oskuste hindamise; käitumise ja hoolsuse hindamise; hinde vaidlustamise; järgmise klassi üleviimise.</p> <p>2.Vähemalt kord õppeaastas korraldatakse klassi lastevanemate koosolekud, kus vajadusel räägitakse hindamisest.</p> <p>3.E-koolis kasutatakse õpilase tegevuse kirjeldamiseks ja õpitulemuste teavitamiseks lisaks traditsioonilistele numbrilistele hinnetele sõnalisi selgitusi. Õppimise protsessi kohta saadakse teavet märkamistest, mis on nooremates klassides sagedasemad ja positiivsemad, vanemates klassides jäävad harvemaks.</p> <p>4.Arenguvestlustel analüüsitakse vajadusel õpilasele antud hindeid ja hinnanguid. Arenguvestlustest koos-</p>	<p>1.Õppekava; kinnitatud kord direktori käskkiri 24.10.2014 nr 29</p> <p>2.Vestlus koolijuhiga 28.11.2016 protokoll nr 10</p> <p>3.E-kool, klassipäevikud, hinnete lehed, märkamised</p> <p>4.Vestlus koolijuhiga 28.11.2016 protokoll nr10, klassijuhatajate arengu-</p>

	tatakse kirjalik lühikokkuvõte, mis jääb klassijuhataja kätte.	vestluste kokkuvõtted.
Kuidas kirjeldab kooli õppekava õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtteid ?		
1.Kooli õppekavas on kirjeldatud õpetajate koostöö vormid	1.Koostöö vormideks on õppenõukogu koosolekud, töökoosolekud üks kord nädalas, teemale või ühele õpilasele/õpilasgrupile keskenduvad ümarlaud vastavalt vajadusele.	1.Õppekava
2.Õppekavas on kirjeldatud õpetaja töö planeerimise põhimõtted, sealhulgas ainekavade ja õpetaja töökavade koostamine.	2.Õppekava alusel kuulub ainekavade koostamine aine- ja klassiõpetajate pädevusse. Ainekava peab arvestama klassi omapära, kooli eripära, õpilaste vaimseid ja kooli materiaalseid ressursse. Klassi- ja aineõpetaja töökavas täpsustatakse kooli õppekava üldosas ja ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja -vahendeid, õpetajatevahelist koostööd ning õppeaasta üldtööplaani. Klassi- ja aineõpetaja töökavad on vormistatud õppeveerandite kalenderplaanina.	2.Õppekava
Kuidas toimib õpetajate koostöö vastavalt kooli õppekavas kirjeldatud põhimõtetele?		
1.Kooli õppe- ja kasvatustöö küsimused arutatakse läbi õppenõukogus, iganädalastel infokoosolekutel ja vastavalt vajadusele erinevates ümarlaudades.	1.Õppenõukogu on kutsutud õppeaastas kokku vähemalt viis korda, kusjuures iga õppeveerandi lõpus on tehtud kokkuvõtte klasside õppe- ja kasvatustegevusest. Õppenõukogudes on läbi arutatud kooli alusdokumendid. Õpetajate töökoosolekud toimuvad 2016/2017. õppeaastal igal kolmapäeval. Koosolekute kohta koostatakse memo, mis on loetav kooli infoserveris. Viimane ümarlaud toimus 28.septembril teemaks 6. klassi üleminek klassiõpetajalt aineõpetusele.	1.Õppenõukogu koosolekute protokollid; töökoosolekute memod.
2.Õpetajad on koostanud ainekavad, mis on kättesaadavad kooli infoserveris.	2.Ainekavad on koostatud klassiti iga aine jaoks. Ainekavas on välja toodud õpetatava aine sisu, õpitulemused, läbivate teemade käsitlemine. Ainevaldkondade õppe- ja kasvatuseesmärged kooli õppekavas esitatud ei ole, ainekavad ei ole koondatud ainevaldkondade kaupa.	2.Ainekavad
3.Töökavadena kasutavad õpetajad täiendatud ainekavu.	3.Töökavades on õpitav materjal jagatud õppeaasta veerandite ja nädalate kaupa. Lisatud on hindamise	3.Töökavad

	vorme. Üksikutel juhtudel haridusliku erivajadusega õpilasele rakendatud erisused.	
--	--	--

LASTEAED

2.4.Lapsevanemate ja hoolekogu kaasamine õppekava ning õppe- ja kasvatusprotsessi koostamisse ja valikute võimaldamisel.

Kuidas ja mil määral on lapsevanemad kaasatud õppekava koostamise protsessi?		
Järeldus, väide	Põhjendus, näide	Tõendus
1.Lastevanemad on õppekava koostamise protsessi kaasatud läbi koosolekute.	1.Lastevanemate koosolekutel on arutamisel olnud õppe- ja kasvatusküsimused, mis on seotud õppekavaga.	1.Koosolekute 25.09.2015, 15.09.2016 päevakord ja osalejate nimekiri allkirjadega.
Kuidas ja mil määral on lasteaia hoolekogu kaasatud lasteaia õppekava koostamise protsessi?		
1.Õppekava on antud arvamuse avaldamiseks hoolekogule. Õppekava muudatusi ei ole esitatud hoolekogu liikmetele arutamiseks.	1.2011.aastal, kui kooli uus õppekava koostati (alushariduse ainevaldkondade kavad koostati 2008.aastal), esitati see arvamuse avaldamiseks hoolekogule. 2015. aastal õppekava muudatustega (lisati digipädevus) seoses õppekava hoolekogule ei esitatud.	2.Hoolekogu koosoleku protokoll 7.10. 2011 protokoll nr 7
Missugused tegevused, suunad ja eripära on lasteaia õppekavas välja toodud tulenevalt paikkonna kultuurilisest ja looduslikust omapärist ning rahvatraditsioonidest?		
1.Tulenevalt paikkonna omapärist ja rahvatraditsioonidest on lasteaia ja kooli ühises õppekavas nimetatud koolile iseloomulikud üldised tegevused ja suunad.	1.Õppekava peatükis „Kooli väärtused ja eripära“ on nimetatud ühe väärtusena „MEIE KOOL“ ja selgitatud, mida see tähendab. Õppekava peatükis „Õppekava mitmekesistamiseks kavandatud tegevused“ on välja toodud rahvuslike tähtpäevade tähistamine, ühisüritused valla naaberlasteaiaiga.	1.Õppekava
Kuivõrd on seotud lasteasutuse arengukava, õppekava, õppeaasta üldeesmärgid ja eelmise õppeaasta sisehindamise tulemused?		
1.Kooli arengukava koostamisel on arvestatud õppekavaga ette nähtud õppe- ja kasvatusesmärgid ja kooli väärtusi.	1.Arengukavas on õppe- ja kasvatus töö valdkonnas esimeseks eesmärgiks lapse/õpilase arengu jälgimine ja toetamine, võimete ja individuaalsusega arvestamine.	1.Arengukava, kinnitatud Tapa Vallavalitsuse 14.11.2013 määrusega nr 4
2.Kooli üldtööplaanis, mis on ühtlasi lasteaia aasta tegevuskavaks, on esitatud tegevusvaldkondade eesmärgid, mis on otseselt seotud arengukavaga.	2. Arengukavas on lasteasutuse igas tegevusvaldkonnas püstitatud eesmärgid ja nimetatud ülesanded nende täitmiseks. Aastaplaanis on eesmärgid samad. Ülesandeid on täpsustatud või lisatud või ära jäetud vastavalt eelmise aasta sisehindamise tulemustele. Kooli üldtööplaan kinnitati 2.11.2016, mis on vastuolus Haridus- ja teadusministri 23.08.2010 määruse nr 44 §1	2. Arengukava; üldtööplaan, kinnitatud õppenõukogus 2.11.2016 nr 1

<p>3. Üldtööplaanis on kooli õppekava läbivatest teemadest tulenevalt sõnastatud õppeaasta läbiv teema ning sellest omakorda lasteaia tegevuses läbiv teema.</p> <p>4. Õppeaasta lõpus tehakse õppe- ja kasvatustööst kokkuvõtte kooli üldtööplaani täitmise analüüsina, lisaks eraldi sisehindamise kokkuvõtte.</p>	<p>lõikega 2 ning §2 punktiga 2</p> <p>3. 2016/2017. õppeaastal on läbivaks teemaks teist aastat järjest „Keskkond ja jätkusuutlik areng“. Lasteaia läbivaks teemaks on „Mina ja maailm minu ümber“.</p> <p>4. Üldtööplaani täitmise analüüsis on antud hinnang eesmärkide täitmiseks planeeritud tegevustele ja toodud välja parendustegevused. Hinnangut eesmärkide täitmisele antud ei ole. Sisehindamise kokkuvõtte sisaldab statistilisi andmeid lasteaia ja kooli kohta ning õppekava toetavate ürituste analüüsi (ürituse meeldivad küljed ja parendamist vajav).</p>	<p>3. Üldtööplan</p> <p>4. 2015/2016. õppeaasta üldtööplaani täitmise analüüs ja sisehindamise kokkuvõtte</p>
<p>Missugused lapse arengut toetavad tegevused on planeeritud aasta tegevuskavas ja miks? Kuidas on tegevused seotud õppekava üldeesmärkidega?</p>		
<p>1. Individuaalsete arenduskavade koostamine meeskonnatööna. Tegevus tuleb ülesandest märgata erivajadust ja korraldada kohest õpiabi ning on seotud õppekava üldeesmärgiga tagada lapse mitmekülgne ja järjepidev areng.</p> <p>2. 1. klassi õpetajate ja lasteaiaõpetajate ümarlaudade korraldamise jätkamine on seotud õppekava üldeesmärgiga tagada lapse mitmekülgne ja järjepidev areng.</p> <p>3. Lapse (üldtööplaanis õpilase) arengumapi täitmise kokkulepete sõlmimine tulenevalt arengukavast ja hetkeolukorrast.</p>	<p>1. Järelevalve ajal oli koostatud individuaalne arenduskava ühele lapsele. Arenduskava koostamises olid osalenud kooli eripedagoog, rühmaõpetajad ja lapsevanem.</p> <p>2. Septembrikuu nõupidamisel, kus osalevad lapsed kooli saatnud lasteaiaõpetajad ja 1. klassi õpetajad, tehakse kokkuvõtte, kuidas on lapsed kooliks valmis, kuidas neil on hakanud koolis minema, kas ja millistele asjaoludele peab lasteaiaas edaspidi veel tähelepanu pöörama.</p> <p>3. Kooli arengukavas on üheks eesmärgiks lapse arengu jälgimine ja toetamine ning sellest tulenevalt arengumapi koostamine ja kasutamine. See tegevus oli planeeritud ka eelmise aasta plaanis. Arengumappide sisu oli järelevalve ajal vähene ja ühekülgne, sisaldades ainult õpilaste kunstitöid ja üksikuid töölehti. Materjal on süstematiseerimata.</p>	<p>1. Üldtööplan, individuaalne arenduskava</p> <p>2. Üldtööplan, 2015/2016. õppeaasta üldtööplaani täitmise analüüs, ümarlaua protokollid</p> <p>3. Üldtööplan, laste arengumapid</p>
<p>Mil viisil ja kui suur osa lapsevanematest on kaasatud õppe- ja kasvatustöösse?</p>		

kavandamise ja läbiviimise?		
1.Lapsevanemad on kaasatud läbi ühisürituste, koosolekute ja igapäevase suhtlemise, sealhulgas suhtlus e-koolis.	1.Lasteaias käib lapsi 16 perest. Lapsevanemad osalevad kooli üritustel (isade-(pere)päev; jõulupidu, emadepäev, mardilaat, kevadkontsert, vanavanemate päev, lemmikloompäev). Väljasõitudele on kaasatud vanemaid. Järelevalve ajal toimus väljasõit Tapa sõjaväeosas, kus oli kaasas kolm isa. Mardilaadal ja jõulukohvikus on osalenud lapsevanemad nii müüjate kui ka ostjatena. Lastevanemate koosolekul 15.09.2016 osales 15 lapse vanemad.	1.Õpetajate vestlus 26.10.2016 protokoll nr 1; 28.10.2016 protokoll nr 2; 26.10.2016 protokoll nr 3 ; 2015/2016. õppeaasta üldtööplaani täitmise analüüs. Lastevanemate koosolekul osalejate nimekiri.
2.Tutvumisvestlused lasteaeda esmakordselt tulnud lapse vanematega	2.Lasteaeda tulnud lapse vanematega toimub vestlus, millele eelnevalt on lapsevanem täitnud lapse kohta ankeedi.	2.Rühmaõpetajate kokkuvõtte koolijuhile.
3. Iga-aastased arenguvestlused.	3. 2015/2016.õppeaastal viidi arenguvestlus läbi 24 lapse vanematega, mis on 92%	3. Rühmaõpetajate kokkuvõtte koolijuhile
Kuivõrd on rühma õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel arvestatud vanemate ettepanekutega?		
1.Õppe- ja kasvatustegevuses on arvestatud vanemate ettepanekutega	1.Õpetajad on võtnud vastu lastevanemate kutsed külastada terve rühmaga nende töökohta (kauplust, lõõgastuskeskust) või kodutalu (tutvumine koduloomadega).	1.Õpetajate vestlus 26.10.2016 protokoll nr 1;
Missuguseid meetodeid kasutatakse lapsevanemate informeerimiseks ja kaasamiseks?		
1.Vanemate informeerimiseks kasutatakse e-kooli, igapäevast vahetut suhtlemist, vajadusel ka telefoni.	1.Lasteaias on 2013. aastast kasutusel e-kool, mille kaudu lapsevanemad saavad päeva lõpus teada, millega rühmas tegeleti. E-kooli päeviku kaudu antakse lapse kohta ka individuaalselt infot (järelevalve ajal päevikutega tutvumisel selgus, et märgitud oli ainult positiivseid märkamisi) ning edastatakse teateid.	1.E-kooli päevik; õpetajate vestlus 26.10.2016 protokoll nr 1;
2. Informeerimisel kasutatakse seinalehte.	2.Lasteaia rühmades on seinale välja pandud nädala teema, olulised tegevused ja laste poolt valminud kunstitööd. Soovitav oleks stendil avalikustada ka nädala täpsem kava.	2.Rühmaruumi vaatlus
3. Lapsevanemate informeerimise ja koostööle kutsumise kohaks on arenguvestlus.	3. Arenguvestluse eel täidavad lapsevanemad ära küsitluse. Õpetaja teeb aasta lõpul arenguvestlustest kokkuvõtte ja esitab koolijuhile.	3.Kokkuvõtte arenguvestlustest
Milliste meetoditega selgitatakse välja lapsevanemate rahulolu? Kuidas kujunevad hinnatavad aspektid? Kas need on seotud lasteaia tegevust reguleerivate dokumentide eesmärkidega?		
1.Igal aastal valmistatakse arenguvestluste jaoks	1.Näiteks küsiti 2015/2016. õppeaastal lastevanematelt, mida võiks rühma tegevuses muuta; kust saab lapsevanem põhilise	1.Lastevanemate küsitluslehe vorm, kokkuvõtte küsitlustest

küsitlusleht, mille põhjal selgub ka lapsevanema rahulolu.	info. Ülekoolilise rahuloluküsitlusega 2014.aastal olid kaasatud ainult kooliõpilaste lastevanemad.	
--	---	--

2.5.Lapse arengu toetamine õppetöö läbiviimisel

Missuguseid õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamise võimalusi lasteaias kasutatakse?		
Järeldus, väide	Põhjendus, näide	Tõendus
1.Kasutatakse erinevaid meetodeid, erinevaid tegevuspaiku, individuaalset lähenemist.	1.Toimib hommikuring, vabategevuses kasutatakse dramatiseeringuid, korraldatakse sõpruskohtumisi naaberlasteaiaga (kadripäev, sõbrapäev, matkad); jalutuskäigud looduses, õppekäigud vanemate töökohtadesse; lasteaia lõpureis koolieelikutele.	1.Õpetajate vestlus 26.10.2016 protokoll nr 3; vestlus koolijuhiga 28.10.2016 protokoll nr 6
Missuguseid tegevusi viiakse läbi individuaalselt, missuguseid väikestes gruppides? Miks?		
1.Vanusest tulenevalt viiakse liitrühmas suur osa tegevusi vanuselistes gruppides.	1.Samal ajal kui õpetaja tegeleb vanemate lastega, tegeleb õpetaja abi noorematega ning vastupidi.	1.Õpetajate vestlus 26.10.2016 protokoll nr 3; tegevuste vaatlused
2.Individuaalselt (või väikeses grupis) viiakse tegevusi läbi koolieelikutega, samuti lastega, kellel esineb arengus mahajäämusi.	2.Eraldi töötatakse rühmades koolieelikutega, keda 2016/2017.õppeaastal on ühes rühmas üks ja teises rühmas viis. Lapse psüühiliste protsesside arendamiseks kasutatakse erinevaid arendavaid mängu.	2.Õpetajate vestlus 26.10.2016 protokoll nr 3; vestlus koolijuhiga 28.10.2016 protokoll nr 6.
Milliseid valikuid lastele tegevustes võimaldatakse?		
1.Lastel on võimalik sobivad mänguvahendid, -koht ja kaaslased valida vabategevuse ajal. Jalutuskäikudel erineva marsruudi valikud.	1.Rühmades on saadaval on hulk raamatuid, mänguasju, lauamängud, nuputamismängud, pusled, lisaks kirjutamis- ja joonistamisvahendid, plastiliin, kineetiline liiv. Saadaval on käärid, liim, valge ja värviline paber, lõikumismaterjal, šabloonid, looduslik materjal. Soovi korral saab laps neid kasutada.	1. Rühmaruumi vaatlus, vestlus õpetajatega 26.10.2016 protokoll nr 3
2.Käelise tegevuse ajal on lapsel võimalik valida erinevaid materjale, värve ja töövahendeid	2.Kunstipesast on võimalik võtta oma töö tegemiseks värvi- ja viltpliiatseid, samuti näpuvärve, värvilisi paberid, väljalõiked ajakirjadest, -lehtedest, plastiliinid, looduslike materjale (tõrud, käbid, jms).	2.Rühmaruumi vaatlus, vestlus õpetajatega 26.10.2016 protokoll nr 3
Missugused võimalused on loodud loovmängu mängimiseks?		
1.Lasteaias on loodud loovmängu mängimiseks erinevaid võimalusi.	1.Loovmängu soodustavad kõik eelmises punktis nimetatud vahendid. Lisaks on rühmades olemas riided erinevate rollimängude markeerimiseks, maskid, käpiknukud, kööginurk nukkude ja kööginõudega, arstimänguvarustus, masinapark koos autosõidurajaga, ehitus- ja legoklotsid.	1.Rühmaruumi vaatlus, rühmapäevikud, õpetajate vestlus 26.10.2016 protokoll nr 3

Milliste meetoditega arendatakse laste loovust?		
1.Loovuse arendamiseks suunatakse lapsed erinevate tegevuste juurde ja pakutakse erinevaid võimalusi.	1.Õpetajad tõid vestlustes välja, et loovuse arendamiseks mängitakse liikumismänge, kus lapsed peavad ise tegevused välja mõtlema; mõeldakse koos välja muinasjutte; suunatakse lapsed mängima rollimänge; pakutakse erinevaid käelisi tegevusi, mängitakse dramatiseeringuid. Ühe rühma õpetajad tõid loovuse arendamisel välja lastega koos rõõmustamise, nende julgustamise, lapse enda initsiatiivi märkamise.	1.Õpetajate vestlus 26.10.2016 protokoll nr 3
2.Loovust arendatakse Hea alguse meetodika kasutamise	2.Kasutatakse keskuste meetodikat, kus vastavalt eale on valmis pandud erinevad ülesanded, katsed.	2.Vestlus õpetajaga 28.10 protokoll nr 2 (Margit)
3.Loovuse arendamiseks suunatakse vanemaid lapsi väiksemaid abistama.	3.Tehakse grupitöid, kus koos tegutsevad eri vanusega lapsed.	3.Aegviidu Looduskeskuse konkursile esitatud tööd.
Kuivõrd vastab lasteaia õppevara ja inventar õppe diferentseerimise vajadusele?		
1.Lasteaia õppevara ja inventar vastavad õppe mitmekesistamise ja diferentseerimise vajadustele.	1.Lasteaia õppevara on õpetajate hinnangul kaasaegne ja mitmekülgne. Juhtkond arvestab lasteaiaõpetajate arvamusega ning soetab võimaluse piires vajalikke vahendeid ja õppevara.	1.Õpetajate vestlus 26.10.2016 protokoll nr 3
Kuidas dokumenteeritakse lapse arengut?		
1.Lapse arengut dokumenteeritakse elektroonilises arengu tabelis, mis on kooli õpetajate infoserveris kättesaadav.	1.Arengutabelis on välja toodud vaadeldavad oskused ja arengumomendid ning märgitud, millal laps need saavutas või millal need ilmnisid. Tabeli alusel ei saa selgust, kas lapse areng on eakohane.	1. Rühmade laste arengutabelid
2. Lapse arengu dokumendina on rühmaõpetajatel olemas arenguestluste küsitlusleht.	2.Arenguestluste materjalid on säilitatud rühmas, arenguestluste kokkuvõte on esitatud koolijuhile.	2. Rühma arenguestluste kaust
3. Lapse arengu dokumenteerimiseks on lasteaias (sätestatud ka õppekavas) lapse arengumapid.	3.Õppekava alusel on ette nähtud, et lapse arengumapp sisaldab arenguestluste küsimustikke, arengutabelit, lapse joonistusi, loovharjutusi, toredaid ütlemissi ning fotomaterjali lapse osalemisest rühma ja kooli tegevustes. Järelevalve ajal olid arengumappides valdavalt lapse kunstitööd.	3. Laste arengumapid, õppekava
4. Lasteaia lõpus koostatakse lapse	4.Koolivalmiduskaardil on kirjeldatud lapse üldoskused ja ainevaldkonna oskused	4. Koolivalmiduskaardid

koolivalmiduskaart.	vastavalt õppekavas sätestatule. Koolivalmiduskaart vormistatakse väikese raamatukesena ja antakse lapsevanemale. Oma kooli ei pea vanem kaarti tagastama	
5.Vajadusel koostatakse lapsele individuaalne arenduskava	5. 2016/2017.aastal on lasteaias individuaalne arenduskava koostatud ühele lapsele	5. Individuaalne arenduskava, EHIS
Kuidas ja millal õpetaja(d) ja/või õpetaja abi(d) tegevuste ettevalmistamisel ja lapse arengu hindamisel koostööd teevad?		
1.Koostööd tehakse igapäevaselt suheldes.	1.Kell 8-17 on tööl õpetaja ja õpetaja abi, kes jagavad oma märkamisi, küsides ja andes teineteisele nõu. Õpetaja abi võtab üle lastegrupi, kes hetkel ei ole kaasatud aktiivsesse tegevusse õpetaja poolt. Õpetajate vahel toimub infovahetus lõuna ajal vahetust üle andes.	1.Töögraafik, õpetajate vestlus 26.10.2016 protokoll nr 3
2.Ühel nädalapäeval toimub õpetajatel koostöös nädalaplaani koostamine.	2.Neljapäeviti koostavad õpetajad kahe vahetuse vahel järgmiseks nädalaks plaani, mis on koolijuhile kättesaadav kooli info-serveris. Järelevalve käigus anti soovitus avalikustada nädalaplaan ka lastevanematele.	2.Vestlus koolijuhiga 28.10.2016 protokoll nr 6.
3.Esmaspäeviti toimub lasteaia töökoosolek, kus osalevad õpetajad, muusikaõpetaja, logopeed, majandusjuhataja ja koolijuht.	3.Koosolekud on planeeritud kooli üldtööplaanis. Koosolekute kohta järjepidevalt memosid koostatud ei ole	3.Üldtööplaan; koosolekul osalemine 7.11.2016

III. TEMAATILISE JÄRELEVALVE PRIORITEEDIST LÄHTUV KOKKUVÕTE

- 3.1.Kooli õppekava on koostatud õpetajate koostöös, muudatused on pedagoogide hulgas läbi arutatud. Õpilased, lapsevanemad ja hoolekogu on kaasatud läbi koosolekute, ürituste ja arenguveestluste, mille kaudu jõuavad mõtted õppekava muutmise juurde. Hoolekogu ja õpilasesindus ei ole õppekava muudatuste osas arvamust andnud.
- 3.2.Kooli õppekava eripära ilmneb informaatika suurendatud osakaalus ning läbivate teemade käsitlemiseks ning üldpädevuste kujundamiseks korraldatavates traditsioonilistes üritustes ja projektides.
- 3.3.Kooli loovtöö koostamise traditsioonid ulatuvad varasemasse aega kui tekkis töö koostamise kohustus. Loovtöö koostamisel on kasutatud erinevaid vorme, väljundeid, arvestatud õpilase soovide, huvide ja võimetega. Tuge pakuvad lisaks juhendajale klassijuhataja, koolijuht, huvijuht. Toetavaks on loovtöö põhimõtete kirjeldus õppekavas ning koolis koostatud töö vormistamise juhend.
- 3.4.Koolis toetatakse õpilase arengut nende võimete, eripära ja vajaduste väljaselgitamisega ning arvestamisega õppe- ja kasvatustegevuses. Koolis töötavad logopeed (täidab ka

eripedagoogi ülesandeid) ja huvijuht. Tundide läbiviimisel ja õpilaste hindamisel kasutatakse erinevaid meetodeid ning lähtutakse õpilasest.

- 3.5. Lasteaias käib 20 last 16 perest. Lastevanemad on kaasatud õppe- ja kasvatustöö korraldamisse ja ka planeerimisse läbi igapäevase suhtlemise, läbi e-kooli, laste igaaastaste arenguevestluste kaudu. Lastevanemad osalevad kooli üritustel, käivad kaasas rühma väljasõitudel. Lastevanemate rahulolu selgitavad välja rühmaõpetajad arenguevestluste küsimustike abil.
- 3.6. Lasteaia õppe- ja kasvukeskkond toetab laste igakülgset arengut. Õppekavas on kirjeldatud laste arengu oodatavad tulemused üldoskustes ja valdkonnaoskustes kolmes osas: kuni 3-aastased; 3-5-aastased ja 6-7-aastased. Laste arengu fikseerimine toimub arengutabelis, kust ilmneb, mis ajal laps antud oskuse saavutas, lapse arengu vastavust eale tabelist ei selgu. Lapse arengu dokumenteerimiseks on õppekava alusel lapse arengumapid, mis järelevalve ajal ei sisaldanud ettenähtud materjali.
- 3.7. Lasteaiarühmades töötab kaks õpetajat ja õpetajaabi, kes teevad koostööd lapse arengu toetamisel, õppe- ja kasvatustöö planeerimisel ja korraldamisel.

IV. MUUD OLULISED TÄHELEPANEKUD

- 4.1. Kooli eripäraks on ühine õppekava üldosa koolile ja lasteaiale. Õppekavast tulenevalt on Jäneda Kooli üheks väärtusteks 1,5 kuni 16-aastase lapse arengu jälgimine, toetamine, tema eripäraga arvestamine, et kujuneks positiivne mina-pilt. Lasteaialapsed jätkavad üldjuhul õpinguid oma koolis. Lasteaia- ja kooliõpetajate koosolekud on ühised, õppenõukogu täidab ka pedagoogilise nõukogu rolli ja kooli arengudokumendid kehtivad nii lasteaia kui ka kooli jaoks.
- 4.2. Kooli kodukord, ja selle lisana lasteaia kodukord, on kinnitatud direktori käskkirjaga 05.01.2015 nr 4. Koolieelse lasteasutuse seaduse § 9² lõikest 1 tulenevalt esitab direktor lasteaia kodukorra kinnitamiseks lasteasutuse hoolekogule. Kooli kodukorras ei ole sätestatud õpilaste ja koolitöötajate vaimset või füüsilist turvalisust ohustavate olukordade ennetamise, neile reageerimise, juhtumitest teavitamise, nende juhtumite lahendamise kord vastavalt Põhikooli ja gümnaasiumiseaduse § 44 lõikele 2 ja Koolieelse lasteasutuse seaduse § 9² lõikele 2
- 4.3. Kooli sisehindamine 2010-2012 on vormistatud arengukava osana, kusjuures eesmärged on analüüsitud planeeritud tegevustest lähtuvalt. Arengukava perioodi sisehindamise kokkuvõtteid on koostatud õppeaastate üldtööplaanide täitmise kokkuvõtete baasil.

V. ETTEPANEKUD

Kooli direktorile

- 5.1. Lapse arengu toetamiseks parandada lapse arengu hindamist. Selleks
 - 5.1.1. kirjeldada õppekavas lapse arengu oodatavad tulemused iga vanuse kohta eraldi;
 - 5.1.2. hinnata ja dokumenteerida lapse arengut lähtuvalt oodatavatest tulemustest vähemalt üks kord aastas;
 - 5.1.3. lapse arengu hindamise käigus anda hinnang nii lapse üldoskustele kui ka õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnaoskustele
 - 5.1.4. komplekteerida lapse arengumapp vastavalt kooli õppekavas sätestatule.
- 5.2. Arengukava koostamise protsessis vormistada eelmise arengukava perioodi sisehindamine arengukavast eraldi ja teha kokkuvõtte lähtuvalt püstitatud eesmärkidest.

VI. ETTEKIRJUTUSED

Kooli direktorile

- 6.1. Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 24 lõike 5 alusel koostada kooli õppekava ainevaldkondade kavad.
Tähtaeg 1. september 2017
- 6.2. Esitada kooli ja lasteasutuse kodukorras vaimset ja füüsilist turvalisust ohustavate olukordade ennetamise, neile reageerimise, juhtumitest teavitamise, nende juhtumite lahendamise ning meetme rakendamise kord vastavalt „Koolieelse lasteasutuse seaduse“ § 9² lõikele 2 ja „Põhikooli ja gümnaasiumiseaduse“ § 44 lõikele 2.
Tähtaeg 1. veebruar 2017.
- 6.3. Esitada kooli kodukord arvamuse andmiseks kooli hoolekogule vastavalt „Põhikooli ja gümnaasiumiseaduse“ § 68 lõikele 2.
Tähtaeg 1. märts 2017.
- 6.4. Esitada õppekava muudatused vastavalt põhikooli ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõikele 2 arvamuse avaldamiseks hoolekogule ja õpilasesindusele.
Tähtaeg 1. september 2017
- 6.5. Koostada ja kinnitada kooli üldtööplaani enne õppeaasta algust vastavalt kinnitati Haridus- ja teadusministri 23.08.2010 määruse nr 44 §1 lõikele 2 ning §2 punktile 2.
Tähtaeg 1. september 2017.

Maaja Valter
inspektor