

ÕIEND HALDUSJÄRELEVALVE TEOSTAMISE KOHTA VÄIKE-MAARJA GÜMNAASIUMIS

I. SISSEJUHATUS

- 1.1. Järelevalvet teostati koolis Lääne-Viru maavanema 17.08.2016 korralduse nr 1-1/16-694 „Haldusjärelevalve teostamine Lääne-Virumaa õppeasutustes 2016/2017. õppeaastal“ alusel.
- 1.2. Järelevalve toimus ajavahemikul 21.09.2016 -03.10.2016. Järelevalvet kooli õppe- ja kasvatustegevuse üle teostas Lääne-Viru maavalitsuse inspektor Maaja Valter.
- 1.3. Järelevalve eesmärk oli saada ülevaade, mil viisil arvestatakse õppe- ja kasvatustegevuses õpilase individuaalsete vajaduste ja võimetega, pakkudes õpilastele kooli õppekavaga erinevaid valikõppeaineid ja -kursusi, ning kuidas loovtööde, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus toetab õpilase arengut.
- 1.4. Järelevalve käigus vesteldi valla haridusnõunikuga, kooli direktoriga, õppealajuhatajaga, hoolekogu liikmetega, õpilastega, lapsevanematega, analüüsiti kooli dokumentatsiooni, tutvuti kooli andmetega Eesti Hariduse Infosüsteemis (edaspidi *EHIS*) ja HaridusSilmas.
- 1.5. Lühülevaade õppeasutusest
 - 1.5.1. Aadress: Väike-Maarja vald, Väike-Maarja alevik, Pikk tn 1, 46202;
 - 1.5.2. Vorm: Põhikool ja gümnaasium, mis tegutsevad ühe asutusena;
 - 1.5.3. Omandivorm ja pidaja: munitsipaal, Väike-Maarja vald;
 - 1.5.4. Õppekeel: eesti keel;
 - 1.5.5. Õpilaste üldarv 19.09.2016 EHISe järgi ja kohapeal kontrollitud andmete põhjal oli 308, neist põhikoolis 260 ja gümnaasiumis 48;
 - 1.5.6. Õppe- ja kasvatusalade töötajate üldarv 19.09.2016 EHISe järgi ja kohapeal kontrollitud andmete põhjal oli 32, neist õpetajaid 30, kellest 17 õpetavad nii põhikoolis kui ka gümnaasiumis;
 - 1.5.7. Väike-Maarja Gümnaasium on koos Väike-Maarja Õppekeskusega (kutseõppeasutus) ühtsel juhtimisel, millest tulenevalt on koolide alusdokumentide koostamisel ja arengusuuniste väljatöötamisel lähtunud nii üldhariduskoolile kui ka kutseõppeasutustele kehtestatud seadustest ja määrustest.
- 1.6. Järelevalve käigus kasutati tõendusmaterjalidena järgmisi kooli dokumente, järelevalve käigus kontrolliti nende dokumentide kehtivust ning seda, kas õppe- ja kasvatustöös toimitakse nimetatud dokumentide alusel:
 - 1.6.1. Väike-Maarja vallavolikogu 30. 10. 2014 määrus nr 18 „Väike- Maarja Gümnaasiumi põhimäärus“;
 - 1.6.2. Väike-Maarja Vallavolikogu 17.12.2014 määrusega nr 21 kinnitatud „Väike-Maarja gümnaasiumi ja õppekeskuse arengukava 2015-2019“;

- 1.6.3. 2015/2016. ja 2016/2017. õppeaasta üldtööplaanid, kinnitatud õppenõukogus vastavalt 27.08.2015 nr 14 ja 30.08.2016 nr 6;
- 1.6.4. Väike-Maarja Gümnaasiumi ja Väike-Maarja Õppekeskuse sisehindamise aruanne 2009/2010 – 2011/2012, kinnitatud direktori käskkirjadega 16.06.2014 kk nr 34 (õppekeskus) ja 12.06.2014 kk nr 30-p (gümnaasium);
- 1.6.5. Väike-Maarja Gümnaasiumi ja Õppekeskuse sisehindamise kord, kinnitatud 09.12.2015 direktori käskkirjaga nr 13-p;
- 1.6.6. Väike-Maarja Gümnaasiumi õppekava, täiendused ja parandused kinnitatud direktori käskkirjaga 31.08.2016 nr 31p, läbi arutatud kooli hoolekogus 26.08.2016 nr 20, läbi arutatud kooli õppenõukogus 30.08.2016 nr 6; läbi arutatud kooli õpilasesinduses 10.10.2016.
- 1.6.7. Väike-Maarja Gümnaasiumi kodukord, viimased muudatused kinnitatud 31.08.2016 direktori käskkirjaga nr 32-p;
- 1.6.8. Väike-Maarja Gümnaasiumi personalipoliitika, kinnitatud direktori käskkirjaga 14.06.2013 nr 29-p;
- 1.6.9. Lisaks tutvuti järelevalve käigus ning kasutati ka tõendusmaterjalina
- 2015/2016. õppeaastal koolis läbi viidud rahulolu uuringuid;
 - õppenõukogu 2014/2015. õppeaasta ja 2015/2016. õppeaasta protokolle;
 - hoolekogu koosolekute protokolle alates 2014.aastast;
 - õpilasesinduse 2015/2016. ja 2016/2017. õppeaasta protokolle;
 - kooli nõukogu (juhtkonna) 2015/2016. ja 2016/2017. õppeaasta koosolekute protokolle;
 - 2015/2016. õppeaasta sisehindamise lõpetamisel olevat kokkuvõtet (plaanis kinnitada novembris, 2016.aastal);
 - õpetajate 2015/2016. õppeaasta enesehindamise kokkuvõtteid;
 - juhtkonna sisekontrolli materjale (2015/2016. õppeaasta tundide külastuste memod ja tundide külastuste kokkuvõte õppeaasta kokkuvõte);
 - kooli loovtööde ja uurimistöo kogumikke alates 2013/2014. õppeaastast;
 - 2016/2017. õppeaasta klassipäevikuid e-koolis ning 2015/2016. õppeaasta koondaruandeid e-koolis;
 - õpilaste individuaalseid õppekavasid;
 - Väike-Maarja Valla infolehte nr 8, september 2016 (http://www.v-maarja.ee/?part=sm_tmpnl);
 - 2015. ja 2016. aasta õpilaskonverentside kogumikke.

II. OLUKORRA KIRJELDUS

2.1. Kaasamine õppekava koostamise protsessis ja valikute võimaldamisel

1. Kuidas on õppekava koostamisse kaasatud õpilased, lapsevanemad ja teiste huvirühmade esindajad?		
Selgitus	Näide	Tõendus
<p>1. Õpetajad on kooli õppekava koostajad, tehes seda töörühmade tegevuse kaudu.</p> <p>2. Lapsevanemad ja õpilased on saanud õppekava küsimustes kaasa rääkida läbi ettevõtmise Huvitav kool.</p> <p>3. Õpilased on kaasatud kooli arendamisse ja õppekava koostamisse läbi kohtumiste/koosolekute kooli juhtidega.</p> <p>4. Õppekava koostamisel on lastevanemate ja õpilaste ettepanekud ja arvamused jõudnud õppekava koostajateni läbi õpetajate.</p> <p>5. Õpilased ja lapsevanemad on saanud oma arvamust avaldada ja õppekava puudutavaid küsimusi kommenteerida läbi rahuloluküsitluste.</p> <p>6. PGS § 17 lõike 2 kohaselt esitatakse kooli õppekava ja selle muudatused</p>	<p>1. Õppekava koostamiseks moodustatud töörühmad olid algul ainevaldkondade põhised, kus lisaks ainevaldkonna kava koostamisele arutati läbi ka üldosa. 2015/2016. õppeaastal oli moodustatud neli töörühma, kus igäühes tegeleti kooli ettevõtmiste sidumisega üldpädevuste kujundamisega. Tulemuseks oli üldpädevuste kujundamise tabel õppekavas. 2016/2017. õppeaastaks on planeeritud kolm õppekava töörühmade tööpäeva eesmärgiga leida õppeainetevahelisi lõiminguid. Iga kord moodustatakse seitse koostöögruppi erinevates koosseisudes.</p> <p>2. Koolis toimus 2015. aasta 24. aprillil Huvitava kooli raames valla mõttekoda, mille üheks eesmärgiks oli leppida kokku, milliseid probleeme tuleb esmajoonel lahendada, et kool oleks huvitav kõigile.</p> <p>3. 2015/2016. õppeaasta II poolaastal toimus gümnaasiumi õpilastele direktori tund, kus direktor andis ülevaate õppekava arendamisest. Õpilastele toimus rühmatöö, kus nad peegeldasid oma ootusi.</p> <p>4. Lapsevanemad on koolis kaasatud ühissetevõtmistesse (õppekäigud, klassiõhtud, koolipeod, spordivõistlused), koos osaletakse valla huviringides. Suhtlemise käigus avaldavad lapsevanemad ja kogukonna liikmed arvamusi koolielu kohta, millest omakorda tulenevad õpetajate vahendusel ettepanekud õppekavasse. Vt ka 3. küsimus</p> <p>5. Viimane rahuloluküsitluses viidi läbi 2015/2016. õppeaastal 1-5. klassi õpilastele; 6.-12. klassi õpilastele ja lastevanematele.</p> <p>6. Õppekava muudatused nii 2015. kui ka 2016. aastal olid läbi arutatud õppenõukogus ja hoolekogus. 2015. aastal sisse viidud muudatusi oli kooli</p>	<p>1. Õppekava; töörühmade töögraafikud; õppeaastate üldtööplaanid</p> <p>2. Huvitav kool 2015 ja 2016 materjalid</p> <p>3. Õppeaasta sisehindamise kokkuvõte</p> <p>4. Sisehindamise kokkuvõte, vestlusprotokoll 26.09.2016 nr 1 ja 22.09.2016 nr 4; 5. Rahuloluküsitluse kokkuvõte</p> <p>6. Õppenõukogu, hoolekogu ja</p>

<p>enne kehtestamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Koolis ei olnud järelevalve ajal õpilasesinduses õppekava viimaste muudatuste arutelu protokollitud.</p>	<p>direktor käinud õpilasesinduses selgitamas 30.04.2015. Direktori sõnade kohaselt on õpilasesindus olnud informeeritud õppekava muudatustest läbi oma esindaja hoolekogus ja õppenõukogus. Õpilasesindus arutas 2016. aastal sisse viidud muudatused läbi 10.10.2016 koosolekul.</p>	<p>õpilasesinduse protokollid.</p>
<p>2.Missugused erinevad valikud on välja toodud kooli õppekavas, sh kooli eripärast tulenevad valikud?</p>		
<p>1.Erinevad valikud kooli õppekavas tulevad välja läbi valikainete, õppemeetodite ja mitmekülgse huvitegevuse.</p> <p>2.Käesolevast õppeaastast muudeti koolis põhikooli valikainete korraldust, mille kohaselt ühte valikainet õpitakse ühe trimestri jooksul. Selline süsteem annab võimaluse õppida erinevaid aineid, tekitades niimoodi huvi mitmete valdkondade vastu.</p> <p>3.Gümnaasiumis teevad õpilased valikuid reaali- ja humanitaarsuunast lähtuvalt. Valikursuste nimekirjas on 29 erinevat nimetust, kokku 52 kursusega. Suuna valikuga on gümnasist valinud 96 kursust.</p> <p>4.Gümnasistil on võimalik valida lisaks 6 tundi matemaatikat, mis tähendab võimalust õppida matemaatika laia kursust. Käesoleval õppeaastal õpivad</p>	<p>1.Põhikooli valikainete nimekirjas on 16 ainet. Õppekavaga on tähtsustatud aineid lõimiv loovtöö, praktiline töö, uurimistöö, samuti õppekäigud ja matkad. Õppekava rõhutab huvitegevuse osa õppekava läbimisel.</p> <p>2.1.klassis on valikaineteks loodusõpetus lõimitud kehalise kasvatusena, liikluskasvatus, rütmika ja õpioskused. 2.klassi valikaineteks on draamaõpetus, õpioskused, huvitav loodus, robotika ja male. 3.klassis A-võõrkeel, liikluskasvatus, õpioskused ja robotika. 4.klassis ettevõtlus, õpioskused, draamaõpetus, robotika, male ja A-võõrkeel. 5.klassis A-võõrkeel, robotika, õpioskused, ettevõtlus, pranglimine, huvitav matemaatika, loovustund (draama-, pilli- ja kunstiõpetus). 6.klassis draamaõpetus, huvitav loodus ja arvutiõpetus, 7.klassis robotika, õpioskused, ettevõtlus. 8.klassis õpioskused ja arvutiõpetus. 9.klassis karjääriõpetus ja õpioskused. Uute valikainete tunde nimetatakse koolis „huvitavateks valikaineteks“.</p> <p>3. Gümnaasiumi osas on kooli valikaineteks erinevaid arvutialaseid oskuseid andvad kursused (4 kursust), uurimistöö alused, riigikaitse, filosoofia, majandus- ja ettevõtlusõpe, avalik esinemine, joonestamine ja seltskonnatants. Arvutialaseid kursuseid õpetavad õppekeskuse IKT eriala spetsialistide õppekava õpetajad. Omanäoliseks valikaineks on 10. klassis avalik esinemine, mida varem õpetati kõneõpetuse nime all. 13 valikkursust toetavad keele ja kirjanduse ning võõrkeele ainevaldkondade õpitulemuste saavutamist.</p> <p>4.Koolis on õpilastele antud soovitus alustada 10. klassis laia matemaatika õpinguid ja teha viie kursuse järel otsustus, kas soovitakse jätkata laia matemaatika kursust või minna üle kitsa matemaatika kursusele. Kuigi kõik õpilased õpivad käesoleval õppeaastal laia matemaatika kursuseid, ei</p>	<p>1.Õppekava , tunniplaan, tunnivaatlus</p> <p>2.Õppekava, klassipäevik, vestlusprotokoll 28.10.2016 nr 3</p> <p>3.Õppekava, vestlusprotokoll 28.10.2016 nr 3</p> <p>4.Klassipäevik, vestlusprotokoll 28.09.2016 nr 2</p>

<p>kõik gümnaasistid matemaatikat laia matemaatika mahus, kuid hinnatakse diferentseeritult.</p> <p>5.Õppekava näeb ette võimalust õppida õppekeskuses valikainete arvelt kahte eriala: müüja-klienditeenindaja ja IT süsteemide noorempetsialist. Koolis selgus, et on võimalik õppida ka abikoka eriala.</p> <p>6.Kool arvestab B-kategooria juhilubade taotlemist kahe valikkursusena ja katab 50% õppekuludest.</p> <p>7.Koolis ei ole pakutud valikkursusi Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ § 11 lõike 4 punktide 4 ja 6 kohaselt, see tähendab valikkursusi valdkonniti vähemalt järgmises mahus: 4) loodusained – 8 kursust; 6) kehaline kasvatus – 2 kursust.</p>	<p>tuvastatud järelevalve käigus õpiastega vesteldes rahulolematust.</p> <p>5.2015. aastal said kaheksa gümnaasiumi lõpetajat lisaks klienditeenindaja kutse. Käesoleval õppeaastal kutseõpet 11. ja 12. klassis ei ole valitud. 10. klassi õpilastele avatakse käesoleval õppeaastal IT süsteemide noorempetsialisti ja abikoka eriala grupid.</p> <p>6.2015/2016. õppeaastal ühendas juhilubade taotlemise valikainete õppimisega 14 õpilast, 2014/2015. aastal 16 õpilast.</p> <p>7.Kool on pakkunud oma väikesearvulisele gümnaasiumiosale suhteliselt palju erinevaid valikaineid (arvutialased, kutseõpe, jm). Reaalselt ei ole olnud vajadust loodusainete kursuste järele. Kehalise kasvatus valikaineiks on seltskonnatants, mida õppekavas on üks kursus. Direktori selgituse kohaselt tegeleti 2015/2016. õppeaastal õppekava arendamisel rohkem põhikooli osaga ja gümnaasiumiosa õppekava arendus on planeeritud 2016/2017. õppeaastasse.</p>	<p>5.Kutsetunnistused, õpilaste avaldused</p> <p>6.Õppekava, käskkiri</p> <p>7.Õppekava</p>
<p>3.Kuidas on välja selgitatud lastevanemate ja õpilaste soovid?</p>		
<p>1.Lastevanemate ja õpilaste soovidest saadi teada 2015. ja 2016. aasta Huvitava kooli ettevõtmise kaudu.</p> <p>2.Ettepanekuid saab teha rahuloluküsitluste kaudu.</p> <p>3.Õpilased avaldavad oma soove ainetundides (ühiskonnaõpetus, eesti keel), klassijuhatajatundides ning õpetajatega suhtlemisel, samuti õpilasesinduse kaudu.</p>	<p>1.2015. aasta Huvitava kooli aruteludest tuli välja, et mitte alati ei ole tunnid huvitavad. 2015/2016. õppeaastal rakendati I ja III õppeveerandi viimasel päeval mittetraditsioonilisi tunde nime all „Huvitav koolipäev“</p> <p>2.Näiteks tuli valikaine „Male“ õpetus ühe lapsevanema ettepanekust.</p> <p>3.Õpilasesindusse kuulub õpilasi alates 5.klassist. Õpilasesinduse põhimääruse alusel on õpilasesinduse liikmetel õigus kaitsta kooli õpilaste huve juhtkonna ja õppenõukogu ees; läbi viia küsitlusi ja analüüsida nende tulemusi, millest tulenevalt teha ettepanekuid asjaomastele isikutele; algatada üritusi ja korraldada neid kooli juhtkonna nõusolekul. Tutvumine koolieluga</p>	<p>1.Huvitav kool 2015 kokkuvõtte, üldtööplaan</p> <p>2.Rahuloluküsitlused, vestlusprotokoll 22.09.16 nr 4</p> <p>3.Vestlusprotokoll 30.09.2016 nr 7, õpilasesinduse põhimäärus, ürituste</p>

<p>4.Lapsevanemate arvamus jõuab kooli läbi hoolekogu, läbi suhtluse ja läbi arenguvestluste.</p>	<p>näitas, et õpilasesinduse noored on aktiivsed kooliürituste algatajad ja korraldajad.</p> <p>4.Hoolekogu arutas 2015/2016. õppeaastal lisaks õppekavale mitmel korral koolis üleskerkinud pagulase probleemi ja andis olukorrale oma hinnangu. Koolis on mitmeid üritusi, kus on kaasatud lapsevanemad. Käesoleval aastal võeti koolis arvesse ühe lapsevanema ettepanek, korraldada koolis diabeeti puudutav loeng. Arenguvestlustel lastevanemate poolt tehtud ettepanekuid kajastavad klassijuhatajad õppeaasta eneseanalüüsis.</p>	<p>plaan</p> <p>4.Hoolekogu protokoll, vestlusprotokoll 26.09.2016 nr 1</p>
<p>4.Kuidas/kuivõrd on arvestatud valikute pakkumisel ja õppetöö korraldamisel õpilaste arenguvajadusi ja huve?</p>		
<p>1.Õpilaste huve ja arenguvajadust arvestab kool erinevate valikainete pakkumisega.</p> <p>2.Võimaluse oma huvidega tegeleda ja neid arendada pakub õpilastele osalemine huvitegevuses.</p>	<p>1.Valikainete määratlemisel on aluseks võetud üldpädevused, ainevaldkondade pädevused, kooliastmete pädevused ja läbivad teemad õppekavas. Valikainete tundide eemärk on toetada õpilase arengut lähtuvalt kaasaegsest õpikäsitusest ning tagada üldpädevuste rakendumine. Valikainete nimekiri tekkis õpetajate arendusseminaril, kus uute ainete „väljamõtlemisel“ arvestati nii õpilastelt kui ka lapsevanematelt tulnud ettepanekuid.</p> <p>Põhikooli valikainete süsteemi uuendamisel järgiti seda, et igas kooliastmes oleks valikainetes esindatud kõikide ainevaldkondade õppeaine. Selle põhimõtte rakendamist toetab valikainete õpetamine trimestrite kaupa.</p> <p>2.Huvitegevuse ja huviringide korraldamisel arvestatakse õpilaste huvidega kogudes infot vestluste ja rahuloluuuringute käigus.</p>	<p>1.Õppekava. arenguseminari kava</p> <p>2.Rahuloluküsitlus, vestlusprotokoll 3.10.2016 nr 6</p>
<p>5. Kas koolis on valikainete kasutamiseks muudetud riiklikus õppekavas esitatud kohustuslike õppeainete ja läbivate teemade nimistut? Kui jah, siis millest lähtuvalt on seda tehtud?</p>		
<p>Ei ole</p>		
<p>6. Kas valikõppeainete kasutamiseks on muudetud põhikoolis tunnijaotusplaani?</p>		
<p>Ei ole</p>		
<p>7. Kas ja kuidas on huvitegevus ja huviringide tegevus kajastatud õppekavas ning aitab kaasa õppekava täitmisele?</p>		
<p>1.Kooli õppekava kohaselt on ülekoollised ja koolidevahelised projektid (üritused) kooskõlas kooli õppekava tulemustega.</p>	<p>1. 2015/2016. õppeaasta õppekavatöö tulemuseks oli see, et kõik kooli traditsioonilised üritused (näiteks tähtpäevad, koosolekud, jms), ettevõtmised (ainenädalad, tervisespordi üritused, jms) said „külge sildi“, kuidas nende kaudu kujundatakse üldpädevusi, milliste läbivate teemadega on need seotud</p>	<p>1.Õppekava; õpilasürituste kokkuvõtted; üldtööplaani; huvijuhi</p>

<p>2.Osalemine huviringides aitab kaasa üld- ja kooliastme pädevuste kujunemisele. Õpilastel on võimalik osaleda mitmetes huviringides nii koolis kui ka väljaspool kooli.</p>	<p>ja milliseid õppeaineid lõimivad. Kooli sisehindamise raames analüüsivad huvijuhid iga õppeperioodi lõpus kõiki üritusi, tuues välja tähelepanekud ja parendusettepanekud.</p> <p>2.2016/2017. õppeaastal töötab koolis 17 ringi. Koolis on pikk rahvatantsutraditsioon, kusjuures kaasatud on kõikide vanustega õpilased. Koos käivad lastekoor, mudilaskoor, ansamblid ning solistid. Huvitegevust toetavad valla muusikakool ja valla spordikeskus. Rahuloluküsitlusest selgus, et 91% õpilaste arvates pakutakse koolis võimalusi õppetööväliseks tegevusteks, 87% õpilastest arvab, et tunnivälised tegevused on huvitavad.</p>	<p>kokkuvõte</p> <p>2.Ringide nimekiri, sisehindamise kokkuvõte, rahuloluküsitlused</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

2.2.Õpilase arengu toetamine ja valikute võimaldamine loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldamisel

Kas kooli õppekavas on kirjeldatud loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldust?		
Selgitus	Näide	Tõendus
<p>1.Kooli õppekavas on loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord.</p> <p>2.Kooli õppekavas on kirjeldatud gümnaasiumi õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus.</p> <p>3.Minimaalse kohustusliku õppekoormuse hulka on arvatud kahe valikkursusena õpilasuurimus või praktiline töö.</p>	<p>1.Kooli õppekavas on peatükk „III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted“, kus on kirjeldatud loovtöö korraldamise põhimõtted, liigid, juhendamine, vormistamine, esitlemine, hindamine. Lisadena on hindamise tabel ja töö aruande vorm.</p> <p>2.Kooli õppekavas on peatükk „Õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus gümnaasiumis“, kus on kirjeldatud õpilasuurimuse ja praktilise töö mõiste, eesmärgid, ettevalmistamine, töö etapid, vormistamine, hindamine. Lisades on esitatud vormid direktorile esitatava avalduse, ajakava, juhendaja hinnangu ja retsensendi hinnangu kohta ning hindamistabelid juhendajale ja retsensendile</p> <p>3.Kooli õppekavas on ette nähtud 10. klassis valikkursus „Uurimistöö alused“ ning lisaks 11. klassis valikkursus „Uurimistöö koostamine“.</p>	<p>1.Õppekava</p> <p>2.Õppekava</p> <p>3.Õppekava; tunniplaan</p>
Missugustest kriteeriumitest lähtutakse loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö temaatika valimisel?		
<p>1. Õpilased valivad loovtöö teema erinevate õppeainete ja valikainete ning loovtöö liikide vahel 8. klassi I veerandi jooksul. Kooli õppekavast tulenevalt on loovtöö temaatika õpilase ja tema</p>	<p>1.Kooli õppekava rõhutab, et loovtöö on juhendatud protsess, mille käigus õpilane rakendab iseseisva töö oskusi ja omandatud teadmisi, arendab loovust ja kinnistab ning täiendab koolis omandatud. Loovtöö eesmärk on pakkuda õpilasele võimetekohast ning huvidest lähtuvat eneseteostuse võimalust. Loovtöö teemad ja juhendajad kinnitatakse direktori käskkirjaga.</p>	<p>1.Vestlusprotokollid nr 9, 10, 11; õppekava; käskkirjad</p>

<p>juhendaja valida. Teema ja vormi valikul lähtutakse õpilase võimetest ja huvidest. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt.</p> <p>2.Kooli õppekavas ei ole piiritletud teemavaldkonnad, kus gümnaasiumi õpilasuurimusi ja praktilisi töid ette valmistada saab.</p> <p>3.Õpilased saavad mõtteid loovtöödeks ja uurimistöödeks varem valminud töödest ja vanemate koolikaaslaste tööde kaitsmisel osalemisest</p>	<p>Kooli õppekavaga nähakse ette võimalus, et loovtöö loetakse sooritatuks, kui õpilane on saavutanud maakondlikul olümpiaadil I-III koha, osalenud üleriigilisel või rahvusvahelisel aineolümpiaadil või õpilasuurimustööde konkursil. Seda varianti ei ole seni koolis saadud kasutada.</p> <p>2.Koolis rakendatakse uurimistöö kursust 10.klassis. Kursuse lõpuks peab õpilane olema leidnud endale koolist juhendaja. Koos juhendajaga täpsustab õpilane uurimuse/praktilise töö teema ja sõnastab töö põhiprobleemi, eesmärgid, kasutatavad meetodid, ajakava ja esitab maikuu esimesel nädalal õppealajuhatajale avalduse. Uurimistöö juhendajad ja teemad kinnitatakse direktori käskkirjaga.</p> <p>3. Varasemad tööd on kättesaadavad kooli raamatukogus. Vestlusest raamatukogutöötajaga selgus, et septembris käivad õpilased tihti tutvumas varem valminud töödega. Gümnaasiumi huvi on suurem kevadel, mil nemad valivad endale töö teemat ja juhendajat. Tööde kaitsmisel osalevad nooremad õpilased (põhikoolis 7.klass ja gümnaasiumis 10.klass).</p>	<p>2. Õppekava, käskkirjad, vestlusprotokollid nr 9, 11;</p> <p>3.Vestlusprotokoll nr 10; uurimistööde kogumikud</p>
<p>Kas ja kuidas toetavad õpetajad õpilast loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö teema valikul ja töö teostamisel lähtudes õpilase huvidest ning võimetest?</p>		
<p>1.Töö teostamisel on õpilase otseseks abiliseks juhendaja-õpetaja. Toeks nii õpilasele kui ka õpetajale on põhjalik, üksikasjaline juhend.</p> <p>2.Lisaks toetavad õpilasi ka aineõpetajad ja klassijuhatajad, kes tutvustavad oma ainetunnis loovtöö põhimõtteid ja julgustavad õpilasi teema valikul</p> <p>3.Õppealajuhataja aitab õpilastel ja õpetajatel töö teostamisel kinni pidada töökavast, kureerides kogu protsessi.</p>	<p>1.Koolis on väljatöötatud põhjalikud loov- ja uurimistööde koostamise juhendid, mis on kättesaadavad kooli kodulehel.</p> <p>2.Kui õpilane ei leia endale ise juhendajat, siis aitab teda klassijuhataja. Järelevalve ajal toimus 8.klassi klassijuhatajatund, kus teemaks oli loovtöö tegemine. Õppealajuhataja koos õpetajaga andsid ülevaate varasematest kogemustest, tutvustasid loovtöö juhendit, vastasid õpilaste küsimustele. Selgus, et mõnel õpilasel on juba juhendaja valitud ja teema teada.</p> <p>3.Õppealajuhataja järjekindel tegevus tagab, et õpilased ja õpetajad alustavad tööd õigeaegselt, et organiseeritakse tööde esitlus ja tööde arhiveerimine. Uurimistööd ning praktiliste ja loovtööde kirjalikud osad on õppealajuhataja kõitnud värvitrukis kogumikesse (alates 2012. aastast) ja on kõikidele õpilastele ja õpetajatele tutvumiseks väljas kooli raamatukogus.</p>	<p>1.Õppekava, koduleht,</p> <p>2.Vestlusprotokoll nr 9, tunni vaatlus</p> <p>3.Vestlusprotokoll nr 9, tunni vaatlus, uurimistööde ja praktiliste tööde kirjalike osade kogumikud.</p>

Millistest kriteeriumitest lähtuvalt ja mil moel antakse hinnang õpilase arengule seoses loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö sooritamise? Kuidas need kriteeriumid kujunevad?		
<p>1.Loovtööle ja selle esitlemisele annab koondhinnangu hindamiskomisjon. Rühmatöö puhul antakse hinnang iga liikme tööle. Numbriliselt loovtööd ei hinnata.</p> <p>2.Gümnaasiumi uurimistöö ja praktilise töö hindamispõhimõtted, mis on järgimiseks kaitsmiskomisjoni liikmetele, abistavaks materjaliks, õpilastele, juhendajatele ja retsensentidele, on õppekavas täpselt fikseeritud. Hinnatakse õpilase suhtumist tööprotsessi (juhendaja hinnang), töö sisu ja vormistamist (retsensendid) ning esinemist kaitsmisel. Hinnatakse viie palli süsteemis.</p>	<p>1.Komisjon annab hinnangu töö sisule, töö koostamise protsessile, töö vormistamisele ja esitlusele. Esitluse hindamiseks on õppekavas olemas tabel. Õpilane koostab loovtöö teostamisel aruande, kuhu ta paneb kirja töö eesmärgi, kirjeldab töö käiku (etappe) ja lõpus annab omapoolse hinnangu töö valmimisele. Aruande lehel annab ka juhendaja kirjaliku sõnalise hinnangu töö protsessile. Õppekava kohaselt on hindamise eesmärgiks kirjeldada loovtööle seatud eesmärkide täideviimist ning kujundada kriitilist suhtumist oma töösse, julgustada õpilast järgmisteks loovtöödeks ning toetada seeläbi isiksuse arengut.</p> <p>2. Õpilasuurimust/ praktilist tööd hindavad juhendaja, kaks retsensenti (11.klassi õpilane ja õpetaja) ja kaitsmiskomisjon. Juhendaja, retsensendid ja kaitsmiskomisjon hindavad õpilasuurimust/ praktilist tööd esmalt 100 punkti süsteemis: juhendaja hinnang kuni 50 punkti; retsensentide hinnangute keskmine kuni 25 punkti; kaitsmiskomisjoni hinnang kaitsmisele kuni 25 punkti.</p> <p>Õpilasuurimuse / praktilise töö lõpliku hinde paneb kaitsmiskomisjon 5 palli süsteemis, arvestades juhendaja ja retsensentide poolt antud ning kaitsmise eest saadud punkte.</p> <p>2015. aastal hinnati gümnasistide uurimistööd või praktilised tööd kümnel korral hindegaga „4“ või „5“ ja ühel korral hindegaga „3“.</p> <p>2016. aastal hinnati kaks tööd hindegaga „5“, üks töö hindegaga „4“ ja üks töö hindegaga „2“. Mitterahuldava hinde saanud töö tuleb õpilasel käesoleval õppeaastal uuesti teha.</p>	<p>1.Loovtööde koostamise juhend, vestlusprotokoll nr 9</p> <p>2. Uurimistöö ja praktilise töö koostamise juhend, hindamise protokollid</p>

2.3. Õpilase arengu toetamine õppetöö läbiviimisel

Kuidas selgitatakse välja õpilaste võimed, eripära ja vajadused? Milliseid meetodeid/tegevusi selleks kasutatakse?		
Selgitus	Näide	Tõendus
1.Õpilaste võimete, eripära ja vajaduste peamiseks väljaselgitajateks on õpetajad. Õpetajad jälgivad õpilasi	1.I kooliastme õpetajad koondavad õpilase olulisi töid, mis iseloomustavad tema teadmisi ja oskusi. Üks 1.klassi õpetaja kogub laste esimesed joonistused, diagnoosetteütuse, jms kokku, üks klassijuhataja nimetab seda õpilase	1. Õppekava, vestlusprotokollid nr 19 ja 15.

<p>õppeprotsessis, analüüsivad, kuidas ja milliseid õpitulemusi (sealhulgas üldpädevused) õpilased saavutavad.</p> <p>2.Kui õpetaja märkab õpilase juures hariduslikke erivajadusi, mille korral oleks abiks mingi tugimeetme rakendamine, peetakse nõu kooli tugispetsialistidega (logopeed, eripedagoog) või Rajaleidja spetsialistidega, vajadusel rakendatakse individuaalne õppekava, õpiabirühm eripedagoogilise või logopeedilise abi osutamiseks või suunatakse õpilane nõustamiskomisjoni.</p> <p>3.Õpilaste eripära ja vajaduste väljaselgitamisel on abiks õpilase arenguestlused.</p> <p>4. Õpilaste võimed, eripära ja vajadused ilmnevad huvitegevuses ja tunnivälises ainealases tegevuses.</p>	<p>arengumapiks. Vajadusel fikseeritakse õpetajate tähelepanekud õpilaste individuaalse vaatluse kaartidel, mille täitmise eest vastutab klassijuhataja. Õpilase haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel toetavad ja juhendavad õpetajat tugispetsialistid.</p> <p>2.Igal aastal hindavad logopeedid õpilasi diagnooseteütluste põhjal. 2016/2017. õppeaastal hakatakse logopeedilist abi osutama 40 õpilasele. Õpetajate tähelepanekute alusel on suunatud õpiabirühma 22 õpilast. Kooli poolt on individuaalne õppekava määratud 17 õpilasele. Andekusest tulenevalt ei ole individuaalset õppekava rakendatud. Õpetajate eneseanalüüsides sai kinnitust asjaolu, et õpetajad tegelevad võimekate ja ainekultuuriga õpilastega olümpiaadideks ettevalmistamise käigus nii tundides kui ka väljaspool tunde.</p> <p>3. 2016/2017. õppeaastal toimusid koolis arenguestlused kõigi põhikooli õpilastega ning poolte gümnaasiumi õpilastega.</p> <p>4.Koolis märgatakse ja tunnustatakse spordis, muusikas, kunstis tublimaid. Rahuloluküsitluste põhjal on 91% õpilastest rahul õpilaste tunnustamisega.</p>	<p>2.Vestlusprotokoll nr19, EHIS, õpetajate eneseanalüüs</p> <p>3.Õpetajate tööanalüüs</p> <p>4.Kooli üldtööplaanid, kooli koduleht</p>
<p>Kuivõrd arvestatakse ainetundide ettevalmistamisel ning läbiviimisel iga õpilase võimeid ja eripära?</p>		
<p>1.Ainetundide ettevalmistamisel ja läbiviimisel arvestavad õpetajad õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervises seisundit, huvi ja kogemusi.</p> <p>2.Arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks.</p>	<p>1.Kooli õppekava sätestab, et õpetajad peavad ainetundide ettevalmistamisel ja läbiviimisel arvestama iga õpilase võimeid ja eripära. Õpetajate töökavades on välja toodud õppeprotsessis arvestamist vajavad erisused. Koolis on kümme lihtsustatud õppekava lihtsustatud õppe alusel õppivat õpilast, kes õpivad tavaklassis, kellele on koostatud individuaalsed õppekavad. Rahuloluküsitluste põhjal on 92% õpilastest pigem rahul õpiraskustega õpilaste toetamisega. Õppekeelest erineva koduse keelega õpilasi 2016/2017. õppeaastal koolis ei õpi.</p> <p>2.Õpilaste kontrolltööde koormust reguleerib vastav graafik. Õpetajate vestlustest selgus, et 1.klassis üldjuhul koduülesandeid anda. Rahuloluküsitluse tulemused kinnitavad, et 75% õpilastest on rahul õppetöö korraldusega, 75% õpilastest on rahul õpilase individuaalsuse arvestamisega õppe- ja kasvatustöös.</p>	<p>1.Vestlusprotokollid nr-d 12, 13, 14; õpetajate töökavad, õppekava, õpetajate eneseanalüüs, EHIS, IÕK, rahuloluküsitlus.</p> <p>2.Tunniplaan, rahuloluküsitlused, vestlusprotokoll nr 12</p>

<p>3.Kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igatüüpe individuaalsust.</p>	<p>3.Nii õpetajate eneseanalüüsides, vestlustest õpetajatega ja õpilastega selgus, et õpilastele antakse erinevaid ülesandeid, erinevat toetust ülesannete täitmisel (näiteks rohkem aega). Aineolümpiaadidele suunatavate õpilastega tehakse lisatööd. Tulenevalt rahuloluküsitluse tulemustest loetakse andekate õpilaste toetamist parendusvaldkonnaks (84% õpilastest on rahul või pigem rahul andekate õpilaste arendamisega).</p>	<p>3.Õpetajate eneseanalüüsides, rahuloluküsitlus; vestlusprotokoll nr 18,19</p>
<p>Millist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid õppetöö läbiviimisel kasutatakse? Millest lähtutakse õppemetodite, -viiside ja -vahendite valimisel? Kuivõrd on meetodite valiku põhjendused teadvustatud ja/või lähtuvad uuenenud õpikäsitusest, sh hindamise eesmärkidest?</p>		
<p>1.Õppetöö läbiviimisel kasutatakse mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid, suulisi ja kirjalikke tekste, audiovisuaalseid õppe-vahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms.</p> <p>2.Õppemeetodite ja -viiside valikul lähtutakse õpetatavast ainevaldkonnast, aga ka kooli väärtustest. Õpetamisviisi ja -vahendeid on mõjutanud õppeaasta üldeesmärgid.</p> <p>3.Kooli õppekavaga nähakse ette õppimist läbi õppekäikude ja</p>	<p>1. Erinevate õppemeetodite kasutamine on kirjeldatud kooli ainevaldkondade õppekavades. Eesti keeles on kasutatavate meetoditena nimetatud sellised aktiivõppe vorme nagu esitamine, rollimäng, loovtöö kirjutamine, arutelu, diskussioon, väitlus, õpimapi ja uurimistöö koostamine, projektõpe. Tunni sissekannetes on 7.klassi eesti keeles nimetatud rohkem kui üks kord arutelu, projektitööd; 10.klassis eesti keeles rühmatöö, referaat, esitlus. Õpetajatega vestlustes tuli välja erinevate õppemeetodite kasutamine: pranglimine, referaadid, loodusmatkad, rollimängud, käeline tegevus keeletundides. I kooliastme eesti keele ja matemaatika tundides kasutavad õpetajad interaktiivseid e-õpikuid. 67% õpilastest arvab, et koolitunnid on kaasaegsed ja huvitavad. Sisehindamisel ei olda koolis selle näitajaga rahul. Kooli kaks arvutiklassi leiavad sagedast kasutamist. Klassipäevikute sissekannetes erinevad õppemeetodid alati ei kajastunud.</p> <p>2.Kahel viimasel aastal on olnud koolis õppeaasta üldeesmärkide hulgas digipädevuse suurendamine nii õpilaste kui ka õpetajate seas. 2015/2016. õppeaastal viidi õpetajatele läbi viis digipädevuse tundi. Koolis on kaks arvutiklassi, üks komplekt sülearvuteid (mobiilne arvutiklass), võimalus kasutada tahvelarvuteid. Käesoleva õppeaasta septembris toimus arvutiklassides viis eesti keele tundi, 30 matemaatikatundi, 10 inglise keel tundi, 10 ajalootundi, neli geograafiatundi, neli bioloogiatundi, üks riigikaitsetund. Lisaks robotika ja arvutiõpetuse tunnid.</p> <p>3.Koolis võimaldatakse kõikidele klassidele tasuta õppekäik jooksva aasta jooksul. Õppekäigu eesmärgiks on kinnistada õpilaste teoreetilisi teadmisi,</p>	<p>1. Klassipäevikud; Vestlusprotokollid 12, 13,14.</p> <p>2.Õppekava, üldtööplaan, tunniplaan</p> <p>3.Õppekava, kooli infoleht</p>

<p>projektide.</p> <p>4.Erivajadustega õpilastele tagatakse vajadusel õppimine eraldi rühmas või individuaalse õppekava alusel.</p> <p>5.Tavaõpet toetavaks õppeviisiks on ka konsultatsioonid.</p> <p>6.Koolis töötab pikapäevarühm ja koolil on õpilaskodu</p>	<p>avardada õpilaste silmaringi ning informatsiooni hankimine. Näiteks järelevalve nädalatel osales 9. ja 12.klass karjääriõpetuse raames õppereisil, 1.klassid teatris, 10.klass riigikaitsealasel õppereisil Tallinnas.</p> <p>4.2006/2017. õppaastal toimuvad lihtsustatud õppekava alusel õppivatele õpilastele eraldi ainetunnid matemaatikas, eesti keeles, inglise keeles, loodusõpetuses.</p> <p>5. Käesolevast õppeaastast eraldati konsultatsioonitunnid ja järelevastamise tunnid, millega olid rahul ka hoolekogu liikmed. Rahuloluküsitluse põhjal on 98% õpilastest rahul, et on võimalik osaleda konsultatsioonides.</p> <p>6.1.-4. klassi õpilastele töötab pikapäevarühm. Kooli õpilaskodu aitab sotsiaalselt nõrkade perede lastel kujundada päevarütmi ja on abiks õpiülesannete täitmist. Pikapäevarühmas ja õpilaskodu õppetunnis on õpilastel võimalik saada abi koduste õpiülesannete täitmiseks</p>	<p>4.Tunniplaan, individuaalsed õppekavad</p> <p>5.Järelevastamise graafik, vestlusprotokoll nr 15</p> <p>6.Pikapäevarühma päevakava, õpilaskodu kodukord</p>
<p>Kuivõrd kasutatakse tundide läbiviimisel diferentseeritud õpiülesandeid?</p>		
<p>1.Tundides kasutatakse nii erinevaid õpiülesandeid kui ka diferentseerimist ülesannete täitmise mahu, aja ja hindamise osas.</p> <p>2.Diferentseeritult lähenetakse õpetamise käigus õpilastele, kes õpivad tavaklassi juures lihtsustatud õppekava alusel.</p> <p>3. Diferentseeritud õpiülesannete andmine toimub vastavalt konkreetsele olukorrale ja see võib puudutada ka tunnikäitumist, õppekäikude planeerimist ja läbiviimist.</p>	<p>1.Diferentseeritud õpiülesannete andmine ja diferentseeritud hindamine tulid järelevalve käigus välja vestlustes ja õpetajate eneseanalüüsides. Individuaalseid õpiülesandeid annavad õpetajad aineolümpiaadideks ja konkurssideks valmistuvatele õpilastele.</p> <p>2.Vestlustest ja tunni sissekannetest selgus, et sageli töötavad lihtsustatud õppekava alusel õppivad õpilased tunnis koos teistega, kuid neile antakse ka nende õppekavale vastavaid ülesandeid, mis on kirjeldatud õpetaja töökavas.</p> <p>3.Näiteks arvestatakse õpilaste võimeid ja oskusi, nende soove paaristöö või grupitöö organiseerimisel. Õppekäikude ja õppeprojektide läbiviimisel arvestatakse ülesannete jaotamisel õpilaste soove ja võimalusi.</p>	<p>1.Vestlusprotokollid nr 12., 13., 14, õpetajate eneseanalüüs</p> <p>2.Vestlusprotokoll nr 13</p> <p>3.Vestlusprotokoll nr17</p>
<p>Kas ja mil viisil on õpilastele antavad kodutööd diferentseeritud?</p>		
<p>1.Kodutööde diferentseerimine on üks õpilase võimekuse arvestamise viise. .</p>	<p>1. Näiteid kodutööde diferentseerimise kohta sai vestlustest õpetajatega, klassipäeviku sissekannetest see ei ilmnenu. Õpetajad selgitasid, et koduste ülesannete juures vähendavad nad mõne õpilase jaoks töö mahtu, mõnele õpilasele annavad toetavaid lisaülesandeid.</p>	<p>1.Klassipäevikud, vestlusprotokollid nr 14., 16.</p>

Milliseid erinevaid hindamismeetodeid, -vahendeid ja -viise õpetajad kasutavad? Kuivõrd rakendatakse kujundavat hindamist?		
<p>1.Koolis on kasutusel e-kool.Põhikoolis trimestrite jooksul, gümnaasiumis kursuse jooksul kasutatakse nii sõnalist kui ka numbrilist (viie palli süsteemis) hindamist.</p> <p>2.Kujundavat hindamist rakendavad õpetajad õppeprotsessi käigus erinevalt.</p> <p>3.Õppeperioodi lõpus kasutatakse 1.- 2.klassis kirjeldavat sõnalist hindamist, ülejäänud klassides viie palli süsteemis hindamist.</p> <p>4.Koolis on kokku lepitud, et kokkuvõtva puuduliku hinde juurde kirjutatakse e-päevikusse sõnaline selgitus.</p> <p>5.Tundides kasutatakse jooksvat tagasisidestamist.</p>	<p>1.Klassipäevikutes kajastuvad õpitulemused enamasti numbriliste hinnetena.1. ja 2.klassis on õpilasele ja lapsevanemale õppeprotsessi kohta antud lühikesi, kiitvaid hinnanguid. Päevikus on kirjas pigem info millegi tegemata jätmise kui hea soorituse kohta. Õpetajad annavad tunnis õpilasele suulist tagasisidet soorituse kohta.</p> <p>2.Tulenevalt sellest, et õpetajad tõlgendavad kujundavat hindamist erinevalt, on koolis plaanitud koolitus, kus arutatakse kujundava hindamisega seotut ning õpitakse kasutama e-päeviku kujundava hindamise osa.</p> <p>3. Käesoleval õppeaastal on arutelu kohaks valikainete hindamine (kirjeldavalt, lühidalt sõnaliselt, numbriliselt), mille kohta järelevalve ajal kindlat otsust veel ei olnud.</p> <p>4.Klassipäevikute vaatlus näitas, et nimetatud kokkulepet on täidetud.</p> <p>5.Õpetajad kasutasid tundides õpilase tegevuse tagasisidestamisel sageli sõna „tubli“ ja täiendasid pöördumist mõne näpunäitega. Kohtas arvamust, et kujundav hindamine ja sõnaline (eelkõige suuline) hindamine on sünonüümid.</p>	<p>1.Õppekava, klassipäevikud; vestlusprotokoll nr13,14.</p> <p>2.Klassipäevikud, vestlusprotokollid nr 17</p> <p>3. Õppekava, vestlusprotokoll nr 3</p> <p>4. Klassipäevikud</p> <p>5.Vestlusprotokollid nr 17</p>
Kuidas teavitatakse õpilasi ja vanemaid hindamise korraldusest ning hinnetest ja hinnangutest?		
<p>1.Hindamisest teavitamise kord on sätestatud kooli kodulehel avalikustatud kodukorras, õppekavas ning eraldi korras.</p> <p>2.Lastevanemate ja õpilaste igapäevane teavitamine toimub e-päeviku vahendusel. 1. -9.klassini on õpilastel kasutusel ka paberpäevik.</p> <p>3.Lastevanemate teavitamine toimub lastevanemate üldkoosolekul ja klasside lastevanemate koosolekutel.</p>	<p>1.Kooli õppekava, kodukorra ja hindamise korra kohaselt on õpilasel ja vanemal õigus saada teavet õpilase hinnete kohta e-koolist, klassijuhatajalt ning õpetajalt.</p> <p>2. Kui õpilasel ja tema vanemal ei ole võimalik saada teavet hindamisest e-päeviku vahendusel, siis saavad nad koolile esitada vastava teabenõude. Õpilase ja/või vanema teabenõude alusel antakse õpilasele teavet hindamisest e-päeviku väljavõttena.</p> <p>3.Kooli lastevanemate üldkoosolekud on kahel viimasel aastal toimunud augusti viimastel päevadel ning vanemate osavõtuprotsent koosolekust on olnud kõrge. 2016. aastal olid kohal 50% õpilaste vanemad.</p>	<p>1.Kooli koduleht, õppekava, kodukord, hindamise kord</p> <p>2. Kooli koduleht, õppekava</p> <p>3. Õppekava, klassipäevikud, lastevanemate koosoleku ettekanne,</p>

<p>4. Õppekavast tulenevalt tutvustavad klassijuhatajad, klassi- ja aineõpetajad õpilastele õppeperioodi alguses hindamise põhimõtteid ja korda, lastevanematele koosolekul ja arenguvestlustel.</p> <p>5. Õppekava alusel väljastatakse põhikooli õpilastele paberil vormistatud klasstitunnistus iga trimestri lõpul ja gümnaasiumiastmes õpinguraamat kaks korda õppeaasta jooksul.</p> <p>6. Põhikoolis hinnatakse õpilaste käitumist ja hoolsust. Hindamise põhimõtteid ja korda tutvustab õpilasele klassijuhataja õppeaasta algul.</p> <p>7. Koolis on suuline kokkulepe, mille kohaselt õpetajad peavad e-koolis kommenteerima puudulikke trimestri ja kursusehindeid.</p>	<p>4. Klassipäevikute vaatlusest selgus, et õpetajad olid õppeaasta esimestel tundidel teinud sissejuhatuse õppeperioodi. Hindamis põhimõtete tutvustamist oli päevikute järgi vähe. Vestlustel kinnitasid õpetajad, et seda tehti ja tehakse.</p> <p>5. Kool on säilitanud õpinguraamatud, millel on eelkõige kasvatuslik ja väärtus ja mis antakse kätte pidulikult Lurichi mälestusmärgi juures gümnaasistiks sümboolse vastuvõtmise tseremoonial.</p> <p>6. Klassijuhatajatunnid on päevikusse sisse kantud, kuid järelevalve ajaks olid käitumise ja hindamise korda tutvustanud üksikud klassijuhatajad.</p> <p>7. Klassipäevikute vaatlusest selgus, et sellest kokkulepest on kinni peetud. Lisaks on üksikud õpetajad kommenteerinud kõiki koondhindeid, märkides, kui õpilane oli väga tubli või millele peab ta veel tähelepanu pöörama.</p>	<p>4. Klassipäevikud, vestlusprotokoll nr 17</p> <p>5. Õppekava, õpinguraamatud</p> <p>6. Õppekava, klassipäevikud</p> <p>7. Klassipäevikud</p>
<p>Kuidas kirjeldab kooli õppekava õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtteid ?</p>		
<p>1. Kooli õppekavas on välja toodud koostöö alused, põhimõtted, eesmärgid, eestvedamine ja juhtimine, infoalane koostöö, koolituste korraldamise põhimõtted ja õpetajate vaheline koostöö</p> <p>2. Õpetaja töö planeerimise põhimõtted on kirjeldatud kooli õppekavas</p>	<p>1. Kooli õppekavas on koostöö alusena nimetatud rida tõekspidamisi, nagu lugupidavus, õpilasele orienteeritus, abivalmidus, paindlikkus ja muutumisvalmidus ja teised.</p> <p>2. Õppekavas on kirjeldatud õpetaja töökava koostamise põhimõtted. Töökavas täpsustatakse õppekava üldosas ja ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, materjale, õpetajate vahelist koostööd, õppeaasta üldtööplaani</p>	<p>1. Kooli õppekava</p> <p>2. Kooli õppekava, õpetajate töökavad</p>
<p>Kuidas toimib õpetajate koostöö vastavalt kooli õppekavas kirjeldatud põhimõtetele?</p>		
<p>1. Eestvedamises ja strateegilise juhtimises lähtutakse õpetajate kaasamise ja meeskonnatöö ning partnerlussuhete</p>	<p>1. Kooli direktor on innustunud õppekava uuendaja. 2016. aasta 6. jaanuaril korraldas direktor kooli töötajatele arendusseminari, kus arutati õppekava üldosa rakendusplaani, seda, kuidas korraldada huvitavaid õppekäike, kuidas</p>	<p>1. Koolituse materjalid, õppekava</p>

<p>põhimõtetest.</p> <p>2. Infovahetuse „tööriistadeks“ on kooli nõukogu, iganädalane infoleht, iganädalased infominutid, siseveeb, kooli koduleht, üldtööplaani, valla infoleht.</p> <p>3. Koolituse korraldamisel lähtutakse kooli arengusuundadest ja õpetajate individuaalsetest vajadustest ning eesmärkidest.</p> <p>4. Koolile on olnud aastaid iseloomulik arendustöö teostamine õpetajate töörühmade kaudu.</p> <p>5. Igapäevase õpetajate koostöö tähtsustamist koolis näitab õpetajate eneseanalüüsis kõikide tegevuste juures koostöö väljatoomine.</p>	<p>arutada valikaineid õpilase arendamiseks. Kooli nõukogu, kuhu kuuluvad nii erinevate õppehoonete õpetajate esindajad, huvijuht, tugiteenuste osakonna juhataja, avalike suhete spetsialist, õpilaste esindaja, võimaldab õpetajatel olla kursis kooli juhtimise ja kooli arengut puudutava informatsiooniga.</p> <p>2. Kooli kantseleitöötaja paneb iga nädala sündmustest kokku infolehe, mis arutatakse läbi ka esmaspäeva infominutites (õppehoonetes eraldi). Järelevalve käigus selgus, et õppeaasta üldtööplaani valmis juhtkonna (nõukogu) väljasõidu-koosolekul juba maikuus. Kooli koduleht kajastab jooksvalt kooli sündmusi. Kooli töötajad on oma ettepanekuid koolielu osas teinud õppeaasta lõpu eneseanalüüsid. Direktori sõnade kohaselt fikseeriti õpetajate poolt tehtud ettepanekud arenduskava tegevuskavasse parendamist vajavate tegevustena.</p> <p>3. 2015/2016. õppeaastal toimus üheksa sisekoolitust., sealhulgas pagulasteema, tuleohutus, esmaabikoolitus, õppepäev M. Härma gümnaasiumis. Viis koolitust oli digikoolitused.</p> <p>4. Koolis ei ole moodustatud püsivaid töörühmi (näiteks ainekomisjone), vaid töögrupid komplekteeruvad vastavalt püstitatud teemale või eesmärgile. Töörühmade tegutsemist koordineerib õppealajuhataja. 2015/2016. õppeaastal olid õpetajad jaotunud nelja töörühma ainetevaheliste lõimingute ja kooli ürituste lõimingute väljaselgitamiseks, seejärel moodustusid teistel alustel töörühmad üldpädevustega tegelemiseks. Käesoleval õppeaastal on õpetajate koostöö planeeritud väiksemates töörühmades ja teemaks on selgi aastal ainetevahelised lõimingud.</p> <p>5. Õpetajate eneseanalüüsi valdkondades (osalemine ülekoolilistes ettevõtmistes, klassi ettevõtmised, aineõpetaja osalemine ja/või organiseerimine) olid aineõpetajad tihti märkinud koostööd klassijuhatajaga ja vastupidi. Kõige sagedasem õpetajate koostööpartner eneseanalüüside põhjal on kooli huvijuht ja tugisüsteemide osakonna juhataja.</p>	<p>2. Koduleht, infolehed, üldtööplaani, sisehindamise kokkuvõtte, õpetajate eneseanalüüs</p> <p>3. Õppeaasta sisehindamise kokkuvõtte</p> <p>4. Õppealajuhataja töödokumendid; sisehindamise kokkuvõtte</p> <p>5. Õpetajate eneseanalüüsid</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. TEMAATILISE JÄRELEVALVE PRIORITEEDIST LÄHTUV KOKKUVÕTE

- 3.1. Järelevalve eesmärgiks oli analüüsida õppetöö mitmekesistamise võimalusi, kuidas arvestatakse õpilaste erinevate huvid ja võimetega, kuidas loovtöö, uurimistöö ja praktiline töö aitavad kaasa õpilase arengule ja õppekavaga ettenähtud pädevuste kujundamisele. Järelevalve näitas, et õpilaste-õpetajate suhtarv võimaldab arvestada õpilaste individuaalsusega; et koolis on õpilastel võimalik areneda vastavalt oma võimetele ja soovidele.
- 3.2. Kahel viimasel aastal on õpilaste ja vanemate ettepanekud ja kogukonna arvamused jõudnud kooli ettevõtmise Huvitav kool kaudu. 2015. aastal andis arutelu mitmeid ettepanekuid, mida hakati 2015/2016. õppeaastal siduma kooli õppekavaga. Tulemuseks olid põhikoolis „huvitavad valikained“.
- 3.3. Viimastel aastatel on koolis õppekavatöös sihikindlalt ja järjepidevalt tegeletud üldpädevuste ja lõiminguga. Selle töö jätkamine on plaanitud ka käesolevasse 2016/2017. õppeaastasse. Kooli õppekavasse viidi viimaste muudatustega sisse üldpädevuste kujundamine ja lõimingud kooli tunnivälistes ettevõtmistes ja huvitegevuses. Kooli huvitegevus toetab õppekava täitmist.
- 3.4. Õpetajate koostöö on korraldatud infosüsteemi (infoleht, infokoosolekud); õppenõukogude; töökoosolekute ja tööruhmade kaudu. Koolile on iseloomulik eesmärgipäraste tööruhmade moodustamine õppeaastaks või konkreetseks aruteluküsimusteks.
- 3.5. Õpilased on kaasatud koolielu korraldamisse tegusa õpilasesinduse (5.-12. klass) kaudu ja läbi õpetajate-õpilaste eesmärgipärase suhtluse (näiteks klassijuhatajatunnid, direktori tunnid).
- 3.6. Õppekava arendustöö koolis on viinud põhikooli osas „huvitavate valikaineteni“, samuti huvitegevuse tähtsustamiseni õppekava läbimisel. Gümnaasiumi valikursuste nimekiri on mitmekülgne (mitmed arvutialased kursused, rakendamist leiavad riigikaitse ja uurimistöö alused). Kooli poolt pakutud kohustuslike valikkursustega saab täis minimaalne kohustuslik kursuste arv, millele lisaks on võimalik valida kutseõpet, autojuhtimist, joonestamist ja matemaatikat. Täidetud ei ole riiklikus õppekavas ette nähtud valikkursuste arv loodusõpetuse ja kehalise kasvatuses osas.
- 3.7. Õppekava täitmise seiret teostab juhtkond läbi tunnivaatluste ja õpetajate eneseanalüüside. Õpetajate eneseanalüüsi vorm toetab uuenenud õpikäsitlust, eeldab õpetajate eneseanalüüsi oskust. Klassipäevikute sissekanded ei kajasta alati erinevate õppevormide ja -meetodite kasutamist õppetöös.
- 3.8. Loovtöö korraldus koolis on läbimõeldud, õpilast toetav, juhend selge konkreetne põhjalik. Tööde kaitsmine võimaldab jagada kogemusi nooremate õpilastele. Väärib esiletõstmist loovtööde kirjalike osade ja uurimistööde iga-aastaste kogumike koostamine ja säilitamine avalikult kooli raamatukogus.
- 3.9. Õpetajate, tugispetsialistide ja lapsevanemate koostöös selgitatakse välja õpilaste võimed, eripära ja vajadused, millega pedagoogid arvestavad õppetöö ja huvitegevuse

korraldamisel. Kasutatakse individuaalseid õppekavu, diferentseeritud õpiülesandeid, erinevaid töömeetodeid. Õppetöö korraldamisel kasutatavate õppemeetodite valikul lähtuvad õpetajad lisaks õpilase eripärale ka kooli väärtustest, kooli eesmärkidest ja riiklikust õppekavast.

3.10. Kooli hindamise korraldus ja teavitamine on esitatud kooli õppekavas, kooli kodukorras ning kooli hindamise juhendis. 1. ja 2. klassis kasutatakse kirjeldavat sõnalist hindamist, 3.-12. klassini numbrilist hindamist. Koolis on kasutusel traditsioonide jätkamiseks paberil klassitunnistused ja õpinguraamatud. Õpetajad annavad õppeprotsessi jooksul õpilasele nii sõnalist kui ka numbrilist tagasisidet. Õppeprotsessis kasutatava kujundava hindamise osas oli erinevaid seisukohti. Kooli üldtööplaani järgi on I õppeveerandi lõpus plaanis sisekoolitus kujundavast hindamisest, mille eesmärgiks on ka e-koolis kujundava hindamise võimaluste kasutusele võtmine.

IV. ETTEPANEKUD

- 4.1. Õppekava arendustöös on soovitatav järgmisena keskenduda hindamispõhimõtete (sealhulgas kujundava hindamise) ühtlustamisele, hindamise ja sellest teavitamise kajastamisele kooli erinevates dokumentides (õppekava, kodukord, hindamise juhend).
- 4.2. Pöörata senisest enam tähelepanu klassipäevikute sissekannetele, et need kajastaksid õppekava täitmist lisaks õppesisule ka õppemeetodite ning hindamise osas.

V. ETTEKIRJUTUS

Kooli direktorile

- 5.1. Võimaldada gümnaasiumiastme õpilastele valikkursusi vastavalt Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“ § 11 lõike 4 punktides 4 ja 6 kehtestatule. Tähtaeg 1. september 2017.a

Maaja Valter
inspektor